

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник управления по защите
прав детей (службы по делам детей)
Министерства образования, науки и
молодежи Республики Крым

 С.И.Трифанов
« ____ » _____ 2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Министр образования, науки и
молодежи Республики Крым

Н.Г.Гончарова

_____ 2015 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации профессионального психологического отбора
кандидатов на обучение в Государственном бюджетном
общеобразовательном учреждении Республики Крым
«Кадетская школа-интернат «Крымский кадетский корпус»**

2015 год

Вступление

В соответствии с Положением о кадетской школе-интернате одной из основных задач деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Кадетская школа-интернат «Крымский кадетский корпус» (далее - кадетская школа-интернат) является создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на поприще военной или иной государственной службы.

Профессия офицера относится к группе профессий экстремального типа, при комплектовании учебных заведений и подразделений, которые готовят таких специалистов, предусматривается осуществление профессионального психологического отбора кандидатов на обучение.

В современных условиях обучение в высших военно-учебных заведениях предъявляет высокие требования к морально - психологическому и психофизиологическому состоянию военнослужащих. Возросшее внимание к совершенствованию методов повышения успешности учебной деятельности обучающихся объясняется потребностью современной армии Российской Федерации в высококвалифицированных офицерских кадрах, успешно прошедших обучение в военно-учебных заведениях и обладающих необходимыми профессионально - важными качествами, такими как отчетливая военно-профессиональная направленность и высокий уровень личностного адаптационного потенциала. Профессиональный психологический отбор в кадетскую школу-интернат - это комплекс мероприятий, направленный на обеспечение качественного комплектования учебного заведения юношами, обладающими психологическими качествами и свойствами личности, которые соответствуют требованиям раннего военно-профессионального обучения, военно-профессионального самоопределения и последующей военно-профессиональной деятельности.

Опыт работы приемных комиссии аналогичных учебных заведений Российской Федерации свидетельствует о том, что важным путем усовершенствования существующей системы комплектования кадетских школ-интернатов является научно обоснованный профессиональный психологический отбор кандидатов на обучение.

Организация и проведение психологического обследования кандидатов на обучение в кадетскую школу-интернат основывается на следующей нормативно-правовой базе:

акты международного права, (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка);

законодательные акты РФ, (Конституция Российской Федерации, Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»);

подзаконные акты Президента Российской Федерации, Правительства РФ, центральных органов исполнительной власти - Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства обороны Российской Федерации, и других министерств, ведомств и государственных

комитетов (распоряжения, постановления, приказы, решения, положения, инструкции);

нормативные акты Министерства обороны РФ, регламентирующие проведение профессионально-психологического отбора в военных учебных заведениях: приказ Министра обороны РФ от 25 сентября 1998 №440 «О системе работы должностных лиц и органов управления по сохранению и укреплению психического здоровья военнослужащих Российской Федерации», приказ Министра обороны РФ от 26 февраля 1989 №90 «О введении в действие Правил приема кандидатов в вузы Министерства обороны РФ», приказ Министра обороны РФ от 4 июля 1994 №202 «О введении в действие Руководства по профессиональному психологическому отбору в Вооруженных Силах РФ», Методические рекомендации по профессионально-психологическому отбору кандидатов в вузы Министерства обороны РФ и другие документы, утвержденные экспертной комиссией 178 НПЦ ГШ ВС;

законы Республики Крым, решениям Правительства Республики Крым; нормативные акты общества психологов РФ (Этический кодекс психолога).

Методы и методики, предлагаемые для психологического обследования кандидатов соответствуют требованиям надежности, валидности и дифференцированности.

Раздел I. Основная часть

1. Общие положения:

1.1. Понятийно-терминологические аспекты профессионального психологического отбора (сущность профессионального отбора).

1.1.1. Профессиональный психологический отбор представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, обеспечивающих научно обоснованный допуск человека к определенному виду профессионального обучения и деятельности.

1.1.2. В основе принятия экспертного решения лежит оценка профессиональной пригодности. Профессиональная пригодность - это вероятная характеристика, отражающая возможности человека по овладению профессией.

В профотборе профессиональная пригодность может оцениваться по определенным критериям:

- медицинским показателям, в том числе уровню физической подготовленности;
- данным уровня образования и конкурсным экзаменам;
- результатам психологического отбора;
- показателям, отражающим социальный статус претендента (социологическое изучение).

1.1.3. Основными задачами психологического отбора являются изучение и оценка следующих характеристик личности (профессионально значимого уровня):

- выявление социально психологических особенностей;
- уровня здоровья;
- мотивации;
- психофизиологических характеристик;
- дисциплинированности;
- знаний, умений, навыков;
- социального статуса;
- морально-этических качеств.

Изучение мотивации, степени военно-профессиональной направленности личности представляет основную задачу психологического отбора и первую задачу профессионального отбора в целом.

Психологический отбор включает социально-психологическое изучение, психологическое и психофизиологическое обследование.

Социально - психологическое изучение предусматривает оценку морально - этических качеств личности, военно-профессиональной направленности, особенностей общения и поведения в коллективе и изучение условий воспитания и развития.

Социально-психологическое изучение предназначено для выявления социально-обусловленных психологических свойств личности, необходимых для успешной работы человека в коллективе, характеризуют его готовность и стремление выполнить задачу в любых условиях, а также удовлетворенность своим трудом. Личностный подход - это понимание личности, отдельных ее психологических качеств в сочетании с деятельностью.

В процессе социально - психологического изучения выявляются и оцениваются черты личности: ее направленность в различных формах взаимоотношений, морально - этические качества и чувства. Основу психологических механизмов этих качеств составляет мотивация в виде стремлений, интересов, целей, объективным источником которых выступают потребности личности.

Психологическое и психофизиологическое обследование дает возможность оценить и познавательные психические процессы (память, представление, мышление, внимание, скорость и координацию движений, психомоторику, эмоционально-волевые качества и уровень нервно-психической устойчивости).

Психофизиологическое обследование предназначено для выявления у кандидатов профессионально-важных психофизиологических качеств и способностей, которые необходимы для овладения профессиональными навыками, знаниями и умениями и которые определяют успешность обучения в установленный срок, эффективность последующей военно-профессиональной деятельности. Именно психофизиологические испытания и измерения позволяют объективно и быстро выявить тонкую структуру индивидуальных особенностей личности, что другими методами можно

определить лишь в процессе длительного наблюдения и повторных обследований. Данные характеристики количественно выражают профессионально-важные качества личности и являются достаточно важными в прогностическом отношении. Содержание психофизиологического обследования в том и заключается, чтобы перед обучением прогнозировать возможности человека, способности к учебе и, в конечном итоге, спрогнозировать эффективность следующей деятельности по конкретной специальности.

Основные методы оценки профессионально важных качеств, рекомендуемые к применению при проведении профессионального психологического отбора, приведены в приложении 2 настоящего Положения.

1.1.4. Профессиональный психологический отбор проводится в соответствии с действующим законодательством и требованиями настоящего Положения.

1.1.5. Факторы и обстоятельства, определяющие и ограничивающие сферу применения профессионального психологического отбора:

- профессиональный психологический отбор не является единственным путем обеспечения качества и достижения высокой производительности труда, эффективности боевого применения военной техники, предупреждения происшествий и травматизма, а является лишь одним из параметров сложной структуры мероприятий и средств комплексной оценки человеческого фактора в эксплуатации современной военной техники;

- профессиональный психологический отбор носит рекомендательный характер, показатели обследуемых качеств должны учитываться в комплексе с состоянием здоровья, уровнем общего развития, приобретенными знаниями, навыками, умениями, демографическими характеристиками и т. п.

1.1.6. Целесообразность профессионального психологического отбора определяется следующими причинами:

- четкой зависимостью успешности подготовки военнослужащих по данной конкретной специальности от уровня развития профессионально-значимых психологических и психофизиологических качеств;

- различиями в уровне развития профессионально значимых психологических и психофизиологических показателей в «слабых» и «отличных» группах кадетов.

1.1.7. Единство подхода при проведении мероприятий профессионального психологического отбора обеспечивается едиными научно-методическими основами и критериями отбора, а также общими формами учетно-отчетной документации.

1.1.8. Непосредственную ответственность за проведение профессионального психологического отбора кандидатов в кадетский корпус несет директор кадетской школы-интерната.

Персональную ответственность за обоснованность и правильность выводов о пригодности лиц к обучению в кадетском корпусе несет начальник группы профотбора.

1.1.9. Профессиональный психологический отбор является одним из видов профессионального отбора и представляет собой комплекс мероприятий, направленных на достижение качественного комплектования воинских должностей на основе обеспечения соответствия профессионально важных социально-психологических, психологических и психофизиологических качеств граждан, добровольно поступающих на военную службу. Профессиональный психологический отбор является частью военно-профессионального отбора, включающего также оценку состояния здоровья и физической подготовки.

Профессиональный психологический отбор юношей, рассматриваемых в качестве кандидатов для обучения в кадетском корпусе, состоит из социально-психологического изучения, психологического и психофизиологического обследования и включает в себя оценку общего уровня развития познавательных психических процессов, оценку адаптационного потенциала личности и нервно-психической устойчивости, а также изучение военно-профессиональной направленности кандидатов.

Система профессионального психологического отбора юношей в кадетский корпус - первоначальный этап системы подготовки офицерских кадров, обеспечивающий преемственность последующих этапов в подготовке офицеров, изучение и учет психологических особенностей юношей в процессе их военно-профессионального обучения и дальнейшей специализации.

Профессиональный психологический отбор в кадетский корпус в качестве начального этапа, нацелен, в первую очередь, на диагностику у юноши общих способностей: уровня интеллектуального развития, адаптационных возможностей и военно-профессиональной направленности.

Комплекс психодиагностических методик по оценке уровня развития общих способностей и военно-профессиональной направленности позволяет на достоверно значимом уровне дифференцировать воспитанников по группам профпригодности и прогнозировать эффективность дальнейшего обучения в кадетском корпусе. Комплекс психодиагностических методик учитывает особенности возрастного развития, специфику военно-профессионального обучения и обеспечивает преемственность при изучении психологических характеристик воспитанников в процессе их дальнейшего военно-профессионального самоопределения.

2. Основные психологические требования к кандидатам

2.1 Особенности психологического состояния кандидатов на обучение.

В юношеском возрасте (старшие подростки - от 16 до 18 лет) активно формируются новообразования, приближающие старшего подростка к миру взрослых людей. Этот процесс может происходить неравномерно, из-за чего в старшем подростковом возрасте одновременно существуют и «детские» и «взрослые» черты. Основным новообразованием раннего юношеского периода является готовность к личностному и жизненному самоопределению (Дубровина И.В.,

1989). Это самоопределение, по сути, близко к понятию идентичности, введенному Э. Эриксоном, и понимаемому как чувство обретения и владения личностью собственным Я, независимо от изменения ситуации. Если молодой человек успешно справляется с задачей обретения идентичности, то у него появляется ощущение того, кто он есть, где находится и куда идет. В юности почти у каждого человека случается первая любовь и первая дружба - события и связанные с ними переживания, которые не только остаются в памяти молодого человека, но и влияют на всю его жизнь. Основными задачами развития в ранней юности являются:

- обретение чувства личностной целостности (идентичности);
- обретение психосексуальной идентичности - осознание и ощущение себя как представителя определенного пола;
- профессиональное самоопределение - самостоятельное определение жизненных целей и выбор будущей профессии.

Замедленное формирование чувства взрослости, ответственности за свои поступки, отсутствие навыков рефлексии и самоанализа нередко приводят к конфликтам с взрослыми и социальной дезадаптации. Плохо сказываются на подростках и нарушенные отношения с родителями и учителями, вызывая защитную агрессию и высокую личностную тревогу. Этому возрасту свойственны рефлексия и самоанализ. Юношеский возраст характеризуется повышенной эмоциональной возбудимостью (неуравновешенность, резкая смена настроения, тревожность и т.п.). В то же время чем старше юноша, тем сильнее выражено улучшение общего эмоционального состояния. Развитие эмоциональности в юности тесно связано с индивидуально - личностными свойствами человека, его самосознанием, самооценкой.

Юность - решающий этап формирования мировоззрения. Мировоззрение, это не только система знаний и опыта, но и система убеждений, переживание которых сопровождается чувством их истинности, правильности. Поэтому мировоззрение связано с решением в юности смысла жизненных проблем. Явления действительности интересуют юношу не сами по себе, а в связи с его собственным отношением к ним.

Мировоззренческий поиск включает социальную ориентацию личности, осознание себя в качестве частицы социальной общности (социальной группы, нации и так далее), выбор своего будущего социального положения и способов его достижения.

Важное значение для развития личности в юношеском возрасте имеет общение со сверстниками. Общение со сверстниками - это специфический канал информации, специфический вид межличностных отношений, а также один из видов эмоционального контакта.

2.2. Требования к психическим свойствам личности.

Уровень интеллектуального развития и способность кандидата к обучению по учебным программам, предусматривающим военную подготовку учащихся, характеризуется следующими качествами:

- 1) Способность обобщения и анализа материала.
- 2) Гибкость мышления.
- 3) Инертность мышления, переключаемость.
- 4) Эмоциональные компоненты мышления, отвлекаемость.
- 5) Скорость и точность восприятия, распределение и концентрация внимания.
- 6) Употребление языка, грамотность.
- 7) Выбор оптимальной стратегии, ориентировка.
- 8) Пространственное воображение.

Способность кандидата находиться в условиях учреждения интернатного типа предполагает:

1. Высокий уровень проявления коммуникативности и организаторских склонностей.
2. Умение быстро ориентироваться в трудных ситуациях.
3. Умение непринужденно вести себя в новом коллективе, быть инициативным.
4. Умение принимать самостоятельные решения.
5. Настойчивость в учебной и общественной деятельности.
6. Умение отстаивать своё мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами.

В ходе психологического изучения и анализа деятельности в качестве критериев отбора определены ряд следующих профессионально важных требований:

2.2.1. Эмоционально-волевая и нервно-психическая устойчивость.

Эмоционально-волевая и нервно-психическая неустойчивость значительно ограничивают возможности человека в формировании и поддержании адекватных психических состояний, а также эффективность деятельности в условиях высоких нагрузок в стрессовых ситуациях.

Поэтому кандидату должны быть свойственны эти виды стойкости. Наличие таких качеств свидетельствует о способности к максимальной производительности ума, рациональной деятельности в экстремальных условиях.

2.2.2. Требования к общему развитию:

- логичность мышления;
- способность к планомерной, методической интеллектуальной деятельности;
- способность к дедуктивного умозаключения.

Эффективность обучения и овладения профессией определяется интеллектуальными способностями человека по анализу и синтезу сложного материала. Преобразование сложного в простое и предполагает выявление соответствующих количественных соотношений и закономерностей, четкое понимание смысла слов и предложений, логических взаимоотношений между ними.

Кандидат, который поступает на обучение в кадетский корпус, должен обладать способностью к логическому мышлению, на основе нескольких суждений делать выводы о целесообразности тех или иных действий.

2.2.3. Требования к психофизиологическим качествам.

Будущий кадет должен быть способным к переработке большого объема информации, к интенсивной умственной работе в условиях дефицита времени.

2.2.4. Требования к мотивационной сфере.

Это требования к ценностным ориентациям личности, направленности и иерархии мотивов и интересов.

Мотивация - как совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность, завершение. Поведение имеет внутренние причины (психологические свойства субъекта поведения, мотивы, цели, намерения, желания, интересы). Внешние причины поведения - стимулы, исходящие из сложившихся обстоятельств.

Мотивация объясняет целенаправленность действий, организованность и устойчивость целостной деятельности, направленной на достижение определенной цели.

2.2.5. Требования к гармоничности характера.

Определяются определенные требования к гармоничности характера, отсутствию нежелательных акцентуаций.

Характер представляет собой совокупность проявляющихся сравнительно устойчивых и постоянных черт и качеств личности, обуславливающих особенности ее индивидуального и социального поведения и взаимодействия с другими людьми.

2.2.6. Требования к коммуникативным качествам.

Коммуникативные качества личности предполагают следующие характеристики:

- контактность (потребность в контактах, характеристики установления контакта).
- коммуникативная компетентность (адаптивность, свобода владения видами общения, возможности прогнозирования отношений);
- основные коммуникативные потребности (стремление командовать, подчиняться, быть признанным в группе);
- организаторские склонности: требования к организаторским качествам, способностям личности устанавливать и поддерживать позитивные отношения с окружающими людьми, наличие лидерских качеств;
- содержание основных коммуникативных установок (доброжелательность, недоброжелательность и другие).

3. Организация и проведение психологического обследования.

3.1. Подготовительные мероприятия к проведению обследования.

В период подготовки к проведению психологического обследования поступающих решаются следующие организационные и научно-методические задачи:

- а) разработка методических рекомендаций по военно-профессиональной ориентации юношей;
- б) профессиографический анализ деятельности кадетов и выявление профессионально важных качеств кадета;
- в) подбор, разработка методов обследования индивидуальных профессиональных качеств кандидатов, необходимых для обучения в кадетском корпусе;
- г) организация материально-технического обеспечения мероприятий профессионального психологического отбора и подготовки к работе в составе приемной комиссии (размножение бланков, методик, карт, анкет).

На этапе проведения конкурса личных дел специалисты профессионально-психологического отбора принимают участие в работе по анализу документов, которые содержат сведения об индивидуальных психологических особенностях кандидатов, и принимают участие в подготовке предложений для приемной комиссии о допуске кандидатов к вступительным экзаменам, используя материалы изучения личных дел.

Одновременно представляются заявки на изготовление необходимого количества бланков, методик, получения канцелярских приборов, проверяется наличие и оборудования для проведения обследований и индивидуальных собеседований, организуется подготовка «ключей» для обработки полученных результатов.

На предварительном этапе члены группы принимают участие в психологически-ориентированном изучении личных дел кандидатов и оценки их биографических данных. Сведения, содержащие негативный характер, фиксируются в карточках психологического изучения кандидатов.

3.2. Организация процедуры проведения психологического обследования.

В ходе профессионального психологического обследования кандидатов на поступление в кадетский корпус специалисты профессионально-психологического отбора принимают участие в работе приемной комиссии. Они входят в состав военно-врачебной комиссии. Состав приемной комиссии и ее численность назначается ежегодно приказом директора кадетского корпуса, который является его председателем.

Ответственность за проведение мероприятий профессионального психологического отбора поступающих в кадетский корпус возлагается на председателя приемной комиссии, а за обоснованность и правильность выводов о пригодности к обучению - на начальника группы профотбора.

Основные методы оценки индивидуальных профессиональных качеств, которые используют специалисты профотбора:

- а) групповое обследование кандидатов с помощью бланковых и аппаратных психологических методик и личностных опросов;

- б) индивидуальное обследование кандидатов;
- в) наблюдение за поведением кандидатов во время прохождения профессиональных испытаний и в свободное время;
- г) обобщение мнений командиров подразделений и лиц, проводящих собеседование.

Для оценки психологических данных поступающих используются также показатели их физической подготовленности.

Профессиональное психологическое обследование осуществляется с целью определения степени развития психологических качеств и свойств личности, которые обуславливают успешность обучения и будущей деятельности по избранной профессии (специальности).

Профессиональное психологическое обследование проводится в три этапа:

- консультация;
- проведение групповых обследований и индивидуальных собеседований с каждым кандидатом;
- индивидуальные обследования и собеседования с кандидатами, которые имеют неудовлетворительные показатели психологической пригодности.

Вследствие проведенного комплекса мероприятий получают обобщенные оценки: военной направленности (мотивация на военную службу), уровня нервно-психической устойчивости, способности к обучению.

Оценка военной направленности - социально-психологический портрет личности: нравственные качества, общественная и трудовая активность, профессиональная направленность, условия воспитания и развития, особенности общения, поведение в коллективе.

Оценка уровня нервно-психической устойчивости является ведущей, так как определяет достаточную степень устойчивости к стрессам вследствие высокой учебной нагрузки и надежности действий будущих военнослужащих в условиях профессиональной деятельности. Этот критерий позволяет в ходе первичного профессионального психологического отбора выявить тех кандидатов, у которых установлены малейшие проявления негативных свойств в структуре личности (слабая, инертная нервная система, высокая тревожность и эмоциональная неустойчивость, ярко выраженная зависимость от неформальных лидеров и обстоятельств, склонность к асоциальным поступкам и недисциплинированности, склонность к употреблению алкоголя и наркотических средств). Оценка уровня нервно - психической устойчивости обобщает комплекс количественных и качественных оценок нервно-психической деятельности, эмоционально-волевых особенностей индивидуально-характерологических качеств, психофизиологических критериев.

Нервно-психическая устойчивость с учетом компенсаторных свойств, объясняется как уровень общих адаптивных возможностей личности - умение достигать адаптации в широком диапазоне внешних условий, которые постоянно меняются.

Оценка способности к обучению обобщает методики исследования познавательных процессов: ощущения, восприятия, памяти, мышления, воображения и внимания. Главной целью психологического обследования поступающих является обеспечение максимального соответствия их индивидуальных характеристик, особенностей и возможностей тем требованиям, которые ставит перед ними обучение в кадетском корпусе и дальнейшее эффективное применение полученных знаний и качеств при обучении в высших военных учебных заведениях и при прохождении воинской службы.

Процедура проводится с выполнением необходимых требований:

- обследования проводятся одними и теми же подготовленными лицами;
- соблюдаются стандартные и одинаковые обстоятельства проведения отбора для лиц, которые обследуются: время, место проведения обследования, условия предоставления тестового материала, тестов (видео, бланки, анкеты и т.д.);
- одинаковое количество методик (тестов), которые используются при обследовании и порядок их чередования;
- четкое соблюдение инструкции по выполнению тестов (методик);
- обеспечение четкого соблюдения времени, которое отводится на выполнение теста;
- стандартная форма регистрации результатов обследования на бланках единого образца;
- стандартная методика анализа и интерпретации полученных результатов обследования;
- методика проведения, тесты, опросники и другие материалы исследований не общедоступны.

Лица, которые проводят обследование, должны хорошо знать тесты, четко выполнять инструкции по их использованию.

Лица, которые обследуются, должны точно выполнять инструкцию, тестовые задания и быть внимательными и, по возможности, пунктуальными при их выполнении.

Лица, которые проводят обследование, должны регистрировать все нестандартные условия. Важным условием психологического обследования есть взаимопонимание лиц, проводящих обследование и обследуемых. Для этого необходимо установить доброжелательный контакт и вызвать интерес к тесту у последних.

Одной из важнейших проблем использования тестов является сохранение тайны личности и конфиденциальность полученных данных. Каждое обследование не должно нарушать право человека на сохранение тайны личности, поскольку в результате обследования может быть получена такая информация, которую данная личность не хотела бы афишировать.

Эффективность обследования во многом зависит от создания оптимальных условий проведения обследования, четкого определения

обязанностей лиц, проводящих обследование, и других организационных мероприятий.

Общим принципом обследования является принцип осознанного согласия. Согласно расписанию вступительных экзаменов, кандидатов представляют на обследование. Список кандидатов с указанием фамилий, имен и отчества кандидатов, а также условных номеров подается накануне обследования.

В течение всего дня, отведенного для обследования, кандидаты не привлекаются к тяжелым физическим нагрузкам и стрессовым ситуациям. Важным условием проведения психологического обследования является создание необходимых условий, обеспечивающих стандартность обстановки и предъявления материалов обследования (инструкции, анкеты, макеты, приборы и т.п.).

В отведенное время проводится психологически-ориентированное анкетирование, обследование уровня интеллекта, развития познавательных психических процессов и специальных способностей, на основе показателей которых с учетом уровня нервно-психической устойчивости выносится предварительное заключение о пригодности кандидата.

Обязательные условия создания стандартной обстановки:

а) при обследовании в помещении не должно быть никаких посторонних лиц, особенно тех, которые по своему положению могут повлиять на поведение и установку кандидата на обучение. Должны быть запрещены переговоры и ненужные передвижения по помещению, особенно вход и выход из него;

б) в помещении не должно быть никаких предметов, приборов, звуковых сигнализаторов, которые своей работой могут отвлекать внимание. Если исходя из условий обстановки от этого не удастся избавиться, тогда перед началом обследования необходимо предоставить определенное время для их адаптации, привыкания;

в) в помещение не должны проникать неожиданные шумы, которые могут отвлекать внимание. Постоянный звуковой фон в этом отношении менее опасен;

г) должно быть постоянное освещение.

Стандартность инструкции является необходимым условием обследования. Незначительные ее изменения (изменение порядка фраз или конструкции предложения) влияют на уровень реагирования обследуемых лиц. В связи с этим возможны три формы инструктирования: прямая речевая связь, магнитофонная запись и печатные бланки.

При прямой форме инструктирования руководитель обследования должен точно изучить инструкцию или зачитать ее по печатному тексту. При этом инструкция должна быть построена в форме сообщения, свободного от официальности, и должна содержать подробный план действий обследуемых лиц.

Преимуществом магнитофонной формы инструкции является ее четкая стандартность, но отсутствие непосредственного контакта с лицом, которое обследуется, уменьшает ее ценность.

Печатные инструкции применяются в том случае, когда на основании условий задачи обследования необходимо исключить разницу в объеме оперативной памяти обследуемых лиц или когда порядок и условия их деятельности очень сложные для запоминания.

Подготовка рабочих мест кандидатов к очередному обследованию и оборудование помещения осуществляется накануне.

Оборудование помещения. Как индивидуальное, так и групповое обследование должно проводиться в специально подготовленном помещении. Подготовка заключается главным образом в соблюдении двух основных условий - создание оптимальных гигиенических условий в помещениях и поддержание желаемой установки кандидатов.

Помещение, в котором проводится обследование, должно быть достаточно просторным, в нем необходимо поддерживать оптимальную температуру ($+18 - +20^{\circ}$) и влажность (не больше 70%). Очень тщательно, особенно при бланковых методиках и при работе с цветными объектами, следует заботиться о необходимой освещенности. Слишком большая или слишком низкая освещенность приводит к утомлению зрения и ухудшает результаты обследования. Оптимальным является освещение на рабочих местах порядке 150-200 лк, что позволяет без напряжения различать элементы размером 0,1-0,3 мм при контрасте 0,2-0,5.

Окрашка стен должно быть одинаковой, желательно использовать теплые, светлые цвета.

Столы не должны соприкасаться друг с другом; свет расположен с левой стороны, желательно естественный. За столом располагается не более одного человека. Психологическое обследование проводится в классе или другом приспособленном помещении, позволяющем разместить каждого кандидата за отдельным рабочим столом.

Проведение обследования планируется, как правило, в утренние часы, после 8-часового ночного отдыха и по продолжительности не должно превышать 5 часов. Желательно провести медицинский осмотр (общий осмотр, измерение артериального давления). Лица в болезненном состоянии, не отдохнувшие после наряда, от обследования освобождаются и проходят его с последующей группой.

До начала обследования в помещении необходимо иметь:

- список подразделения кандидатов;
- столы с номерами рабочих мест и стулья по количеству кандидатов;
- регистрационные и стимульные бланки по количеству рабочих мест;
- демонстрационные плакаты, выполненные в соответствии с содержанием методик;
- секундомер, указку, запас карандашей (шариковых ручек);
- микрофон с усилительным устройством и громкоговорители, обеспечивающие равномерность звука во всем помещении. Для поддержания

положительной установки кандидатов необходимо учесть ряд требований к интерьеру помещения, в помещении должны быть установлены столы классного типа, на которых заранее следует разместить необходимые для обследования предметы (бланки, приспособления и т.п.). При этом столы должны быть расположены так, чтобы лицо, которое проводит обследование, могло во время обследования подойти к кандидату или наблюдать со своего рабочего места за ним. Отношение кандидатов к самому процессу обследования, уровень их активности при выполнении заданий может определенным образом влиять не только на ход самого обследования, но и на его результаты. Поэтому большое внимание уделяется формированию необходимого отношения к самому процессу обследования.

Положительного отношения к обследованию можно достичь, если предварительно объяснить смысл и значение исследования в понятной и убедительной форме.

Характер отношения к обследованию во многом определяется поведением и другими личными качествами лица, которое проводит обследование. Его уверенное поведение, ровное и доброжелательное отношение к лицам, которые обследуются, умение создать серьезную и деловую обстановку во время обследования и оптимально реагировать на ее изменения - все это способствует созданию и поддержанию позитивного отношения обследуемых лиц к самому обследованию.

Психологическое изучение (обследование) проводится в групповой и индивидуальной форме. В групповом обследовании используются в основном бланковые методики, опросники, анкеты.

Индивидуальное обследование проводится с помощью бланковых методик и в виде индивидуального собеседования.

Существуют определенные особенности и различия в проведении индивидуального и группового обследования.

Особенности проведения группового обследования.

Групповое обследование должно иметь особенно четкую организацию для того, чтобы не возникало препятствий, связанных с взаимодействием людей в группе.

Групповое обследование проводится в группе из 20-25 человек. Особое внимание уделяется соблюдению стандартных условий проведения обследования.

Стимульные бланки раскладываются вспомогательным персоналом (ассистентами) на левой стороне стола в порядке их предъявления лицевой стороной вниз. Регистрационные бланки кладутся на середину стола.

Перед началом обследования руководитель отмечает в списке прибывших кандидатов, проводит опрос о самочувствии, объясняет правила работы с регистрационными и стимульными бланками. Все записи и ответы обследуемых лиц фиксируются только в регистрационных бланках.

После того, как обследуемые займут свои места, руководитель обследования в коротком вступительном слове знакомит их с целями и порядком работы. В процессе обследования он объясняет порядок

выполнения и сущность задач, подает команды к началу и окончанию работы в каждой методике, контролирует время их выполнения и самостоятельность работы, делает отметки в именном списке об особенностях поведения кандидатов. Особое внимание уделяется на выполнение следующих условий: внимательность при объяснении задач, четкое выполнение всех команд, *самостоятельность при выполнении заданий*, четкая работа с ассистентами при возникновении вопросов.

После предварительной инструкции обследуемым лицам сообщаются их рабочие номера, которые вписываются в регистрационные бланки.

После предварительных объяснений и вступительной инструкции в процессе обследования, как правило, никаких команд не подается. В отдельных случаях допускаются дополнительные разъяснения в индивидуальном порядке, которые даются ассистентами. На группу из 20-25 человек нужно два ассистента.

Особенности проведения индивидуального обследования.

Вся подготовка к обследованию должна быть закончена до прихода кандидата. Нужно проверить соблюдение стандартных условий проведения обследования. Кандидата необходимо посадить так, чтобы он не видел манипуляций лица, проводящего обследование, и предоставить время для того, чтобы привыкнуть к обстановке. Затем проводится короткая беседа и инструктаж. В течение всего обследования осуществляется наблюдение за поведением кандидата. Все данные заносятся в протокол.

В процессе изучения кандидата лицо, проводящее обследование, при необходимости делает обследуемому замечания, выражает одобрение, обращает внимание на нужные элементы задачи.

После завершения обследования следует сразу же попросить обследуемое лицо дать устный отчет о том, как оно выполняло поставленную задачу, почему действовало так или иначе, есть ли замечания, предложения. Все эти данные заносятся в протокол и учитываются при анализе результатов обследования.

Тестирование завершается проведением заключительных операций: сбором стимульного материала и регистрационных бланков (листов ответов) с каждой методики, подведением итогов и др.

По завершению обследования проводится обработка результатов и составляется «Карта изучения индивидуальных психологических качеств кандидата на обучение в кадетском корпусе». Первичная обработка результатов обследования возлагается преимущественно на вспомогательный персонал, а их интерпретация и оценка - на специалистов-психологов, психофизиологов и социологов.

Обработка результатов и их предварительный анализ с целью выявления кандидатов, требующих дополнительного изучения, осуществляется психологом непосредственно в процессе обследования. Для кандидатов, которые не поняли инструкции или показали неясные, противоречивые результаты, назначается дополнительное обследование с использованием тех же (дублирующих) методик.

3.3. Получение и анализ результатов обследования

На основании результатов психологического обследования руководитель группы психологического обследования анализирует все полученные при обследовании материалы (результаты группового опроса, результаты индивидуального обследования, результаты собеседования, результаты наблюдения, заключение врача - психиатра) и делает вывод об имеющихся отклонениях качеств кандидата от требований к будущему кадету.

Руководитель группы должен быть заинтересован получить как можно больше информации, особенно о тех кандидатах, качества которых находятся на границах требований. Это необходимо для того, чтобы окончательное решение не было ошибочным и не оказало вреда кандидату при избрании им своего будущего.

Необходимо обязательно помнить, что заключение о пригодности или непригодности кандидата к обучению не является выводом о его непригодности вообще к любой деятельности.

3.4. Принципы вынесения решений по результатам профессионального психологического отбора.

По итогам всестороннего изучения свойств личности, общего развития, психофизиологических качеств, физической подготовленности, качеств кандидатов и их соответствия требованиям учебной деятельности, выносятся вывод о пригодности кандидата.

Вывод комиссии по результатам психологического обследования кандидатов заносится в экзаменационный лист кандидата по форме: «прошел профессиональный отбор» или «не прошел профессиональный отбор».

Результаты профессионального психологического отбора доводятся только членам приемной комиссии. Объявлять их кандидатам запрещается. По решению приемной комиссии, кандидатам, которые не зачтены по результатам оценки индивидуальных психологических качеств, в документах, которые выдаются на руки, записывается формулировка отказа в зачислении в кадетский корпус: «не прошел профессиональный отбор».

Решение приемной комиссии в отношении кандидатов, которые не прошли профессиональный психологический отбор оформляется отдельным протоколом.

Кандидаты, которые по результатам психологического обследования получили вывод «не пригоден» проходят собеседование с начальником группы профессионального психологического отбора. Психологические данные и выводы о профессиональной пригодности записываются в карту профессионального отбора, конкурсный список и протокол заседания приемной комиссии.

Для приемной комиссии специалисты профотбора готовят предложения по допуску кандидатов к вступительным экзаменам.

Специалисты профотбора принимают участие в рассмотрении жалоб кандидатов и их родителей по вопросам, связанным с выводами комиссии по оценке психологических данных.

После окончания профессионального психологического обследования начальник группы профотбора обязан:

- а) оформить карты психологического обследования кандидатов на поступление;
- б) составить ведомость обследования (с указанием выводов на каждого кандидата) и передать их председателю приемной комиссии;
- в) отчитаться председателю приемной комиссии.

В отчете должны быть отображенные вопросы организации профессионально-психологического обследования, количество обследованных, распределение по группам пригодности, выводы и предложения по рациональному комплектованию кадетских взводов.

При надлежащей организации и тщательном обеспечении мероприятий профессионального психологического отбора, можно достичь качественного комплектования на основе всесторонней оценки личности кандидата на обучение, уменьшить отсев кадетов в процессе учебы и укомплектовать учебные подразделения с учетом психологической совместимости.

3.5. Обеспечение мероприятий психологического обследования.

Организация психологического обследования предусматривает следующие необходимые формы обеспечения:

- организационное и научно-методическое: наличие научно-обоснованных методик, которые отвечают необходимым требованиям, задач, планов и расписаний проведения психологического обследования;
- материально-техническое обеспечение: оборудование кабинета (комнаты) для обследований, изготовление стандартных бланков, приобретение ручек (карандашей), установку компьютерной техники и т.д.;
- кадровое обеспечение - наличие подготовленного персонала, который будет проводить обследование.

Специалист - психолог должен всегда исходить из того, что результаты психологического обследования используются только для прогнозирования успешности овладения кандидатом данной конкретной специальности, поэтому обнаруженное таким образом несоответствие данному виду профессиональной деятельности не должно рассматриваться как общая негативная оценка индивиду.

3.6. По результатам профессионального психологического отбора выносится одно из следующих заключений о профессиональной пригодности граждан к обучению в кадетском корпусе:

- рекомендуется в первую очередь (полностью отвечает требованиям профессии, показал высокий и выше среднего уровень общих умственных способностей, высокий уровень нервно-психической устойчивости) - первая группа профессиональной пригодности;

- рекомендуется (в основном отвечает требованиям профессии, показал средний уровень общих умственных способностей, положительный уровень нервно-психической устойчивости) – вторая группа профессиональной пригодности;

- рекомендуется условно - (частично отвечает требованиям профессии, показал ниже среднего уровень общих умственных способностей, удовлетворительный уровень нервно-психической устойчивости; допускается к учебе при недостатке кандидатов) - третья группа профессиональной пригодности;

- не рекомендуется (не отвечает требованиям профессии, показал низкий уровень общих умственных способностей, неудовлетворительный уровень нервно-психической устойчивости; требует дополнительного изучения и обследования) - четвертая группа профессиональной пригодности.

При вынесении заключений о профессиональной пригодности кандидатов учитывается уровень их нервно-психической устойчивости. Под нервно-психической устойчивостью понимается способность человека регулировать свое взаимодействие со средой деятельности. Она осуществляется в единстве энергетических, динамических и содержательно-смысловых аспектов. Основными элементами уровня нервно-психической устойчивости и поведенческой саморегуляции являются: самооценка, уровень эмоциональной устойчивости, а также наличие социального одобрения (социальной поддержки) со стороны окружающих людей. Все выделенные структурные элементы не являются первоосновой регуляции поведения. Они лишь отражают соотношение потребностей, мотивов, эмоционального фона настроения, самосознания, «Я - концепции» и др. Поэтому система регуляции - это сложное иерархическое образование, а интеграция всех ее уровней в единый комплекс и обеспечивает устойчивость процесса регуляции поведения человека. Различают 4 группы нервно-психической неустойчивости. При 1 и 2 группах нервно-психические срывы маловероятны, можно рекомендовать кандидатов на должности, требующие повышенной нервно-психической устойчивости. 3 группа - нервно-психические срывы вероятны, особенно в экстремальных условиях. Необходимо учитывать этот факт при определении профессиональной пригодности. 4 группа - высокая вероятность нервно-психических срывов. Необходимо дополнительное медицинское обследование у психиатра, невропатолога.



Директор Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Республики Крым «Кадетская школа-интернат
«Крымский кадетский корпус»

Н.А. Балабай

A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized 'B' followed by a horizontal line and a small flourish.

**Требования,
предъявляемым к помещениям для проведения психологического и
психофизиологического обследования**

Для выполнения мероприятий психологического обследования нужно иметь два специально оборудованных помещения, а именно: класс для группового обследования; кабинет для индивидуального собеседования.

Класс для группового обследования, кабинет для индивидуального психологического обследования оборудуются в отдельных помещениях с достаточным естественным и искусственным освещением и хорошей звукоизоляцией. Применяемые строительные и отделочные материалы должны быть достаточно тепло- и влагоизолирующими, не выделять в воздух ароматические и токсичные вещества, иметь малую гигроскопичность. Пол, потолок и стены помещений должны быть окрашены в спокойные, мягкие тона. Уровень посторонних звуков, проникающих извне, не должен превышать 35-45 Дцб. Покрытие пола должно обеспечивать сохранение указанного уровня звукоизоляции.

Содержание, отопление, проветривание и противопожарное оборудование помещений должны соответствовать требованиям, которые предъявляются к жилым помещениям и классам для занятий.

Класс для группового обследования должен иметь площадь не менее 50 кв. м. при длине помещения не более 9 м., высоте не менее 2,5 м.

Помещение класса должно быть оборудовано достаточным количеством электрических розеток с подводом напряжения 220 Вт, 50 Гц, которое рассчитано на общую потребительскую мощность не менее 5 кВт, системой защиты от перегрузки и централизованного отключения тока.

Кабинет для индивидуального собеседования должен иметь площадь не менее 10 кв. м и высоту не менее 2,5 м. Обстановка комнаты должна способствовать созданию доброжелательных условий для собеседования между специалистом-психологом и лицом, которое обследуется.



Директор Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Республики Крым «Кадетская школа-интернат
«Крымский кадетский корпус»

Н.А. Балабай

A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized 'S' shape followed by a horizontal line.

СБОРНИК
психологических тестовых методик для проведения
профессионального психологического отбора

Раздел II. Определение способности к обучению

1. Краткий ориентировочный (отборочный) тест (КОТ)
(В.Н.Бузина, Э.Ф.Вандерлика).

ОПИСАНИЕ

Краткий ориентировочный тест Бузина-Вандерлика зарекомендовал себя как качественный и надежный экспресс-метод изучения общих способностей. Тест направлен на определение интегрального показателя общих умственных способностей.

Его преимущества по сравнению с аналогичными методиками - быстрота и удобство проведения и обработки данных, высокая валидность и надежность. Структура теста позволяет определить не только комплексный показатель общих способностей, но и степень выраженности отдельных аспектов интеллекта, таких, как грамотность, пространственное воображение и математические способности.

Ограничением использования методики является образовательный уровень. Нижняя граница для КОТ - 7-й класс общеобразовательной школы (13 лет).

Тест КОТ предназначен для определения интегрального показателя «общие способности» и предусматривает диагностику следующих сторон интеллекта:

- способности обобщения и анализа материала;
- гибкость мышления;
- инертность мышления;
- эмоциональные компоненты мышления;
- скорость и точность восприятия, распределение и концентрация внимания;
- употребление языка, грамотность;
- выбор оптимальной стратегии;
- пространственное воображение.

Методика КОТ используется при отборе и распределении кадров в промышленности, армии, милиции, системе образования. Она может использоваться в любых ситуациях, связанных с определением способности к обучению.

Методика может быть использована для исследования относительно большого количества компонентов общих способностей. С ее помощью достаточно надежно прогнозируется обучаемость и деловые качества человека.

Тест позволяет продумать рекомендации для развития тех аспектов интеллекта, из-за которых медленно или неправильно выполнены соответствующие задания.

- Например, если испытуемый не выполнил задания №10, 13, то ему нужно рекомендовать упражнения, развивающие концентрацию и распределение внимания.

- Если испытуемый плохо справляется с заданиями типа №2, 5, 6, то в этом случае ему поможет чтение толковых словарей, словарей крылатых выражений и слов, пословиц и поговорок, словарей иностранных слов и двуязычных словарей, а также полезно решать лингвистические задачи.

- Если испытуемый плохо выполнил числовые задачи, то для развития соответствующего свойства полезны сборники головоломок.

В случае, когда у испытуемого вызывали проблемы задачи, требующие пространственного представления, важна тренировка концентрации внимания на разнообразных объектах, с последующим преобразованием их образов в представлении.

Тест имеет единственный *интегральный показатель (Ип)* - число правильно решенных задач. *Ип* имеет медианные нормы, которые дают возможность оценки результатов по принципу "верно - не верно". Возможно использование методики индивидуально и в группе. Время заполнения бланка ответов ограничено 15-20 минутами.

Тест можно использовать только 1 раз.

ОБРАБОТКА

Интегральный показатель общих умственных способностей (Ип) подсчитывают по количеству правильно решенных задач.

Верные ответы представлены в следующей таблице.

№ Задания	Ключ	№ Задания	Ключ	№ Задания	Ключ	№ Задания	Ключ
1.	3	14.	3	27.	1	40.	1/8
2.	3	15.	0,31	28.	1	41.	3
3.	2	16.	НИ	29.	2-13	42.	14
4.	ДА	17.	4	30.	3	43.	1
5.	4	18.	4	31.	1600	44.	800
6.	2	19.	3	32.	1,2,4	45.	1/10
7.	4	20.	Н	33.	18	46.	280
8.	1	21.	3,5	34.	3	47.	4,5
9.	5	22.	31	35.	1	48.	1
10.	40	23.	2	36.	1	49.	3
11.	3	24.	1	37.	4,8	50.	17
12.	2,7 (270)	25.	1500 (15)	38.	1		
13.	4	26.	1	39.	20		

Способность к обобщению и анализу информации:

1(3), 2(3), 3(3), 4(1), 5(4), 6(2), 7(4), 8(1), 9(5), 20(2), 21(3, 5), 22(1,3), 23(2), 26(1), 30(3), 34(3), 36(1), 40(8), 43(1), 45(1.0), 47(4,5), 48(1)

Отсутствие эмоциональной деструкции:

10(40), 12(1260), 18(4), 24(1), 25(15), 27(1), 31(150), 33(12), 37(480), 39(20), 42(14), 44(80), 46(28), 50(17)

Гибкость мыслительных процессов:

11(3), 19(3), 28(1), 35(1), 38(1), 41(3)

Способность к концентрации внимания:

13(4)

Способность к обобщению и анализу:

14(3), 15(5), 16(4)

Способность к пространственному мышлению:

17(4), 29(5), 32(1, 2, 3), 49(3)

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ

Анализ результатов целесообразно начинать с определения уровня общих умственных способностей. Для этого количество правильно решенных задач (**Ип**) соотносится со шкалой уровней.

Величина показателя **Ип** уровень общих умственных способностей:

13 и меньше - низкий

14-18 - ниже среднего

19-24 - средний

25-29 - выше среднего

30 и больше - высокий

Чем выше вы получили оценку по этому тесту, тем выше на сегодняшний день уровень вашего интеллектуального развития, тем лучше ваши способности к дальнейшему обучению и познавательной деятельности.

Если полученная оценка составляет **24 балла и более**, то уровень ваших интеллектуальных способностей позволяет Вам хоть сейчас приступить к освоению широкого круга профессий. Кроме того, уровень Вашего интеллектуального развития достаточен для того, чтобы Вы могли рассчитывать на довольно высокую успешность выполнения деятельности в любой профессии творческого класса.

Если же ваша оценка превосходит **30 баллов**, то Вы можете гордиться своими результатами. Мало кто из людей достигает такого высокого уровня развития интеллектуальных способностей.

Менее 16 баллов низкая оценка. Низкий результат может быть недостаточно надежным вследствие возможных ошибок в соблюдении условий тестирования и понимании инструкции. Поэтому невысокий результат тестирования по данному тесту ни в коей мере не может быть признаком психологической профессиональной непригодности к какой бы то ни было специальности.

Если вы получили недостаточно высокую оценку по данному тесту интеллекта, можно предположить, что вы будете испытывать определенные

затруднения в процессе профессионального обучения и дальнейшей практической деятельности в сфере профессий творческого класса. Эти затруднения могут быть вызваны одной или несколькими причинами:

1. Недостаточно высоким уровнем развития способности к сосредоточению внимания на решаемых задачах.

2. Недостаточными навыками анализа материала, абстрактного мышления, логических рассуждений, количественных вычислений, пространственного воображения.

3. Недостаточным объемом имеющихся знаний, ограниченным словарным запасом, невысокой грамотностью.

4. Недостаточно высоким темпом мыслительной деятельности и выносливостью к длительным умственным нагрузкам.

Для успешного выполнения теста требуется определенный уровень развития словесных, логических, числовых и пространственных способностей. Словесные способности отвечают за усвоение смысла различных слов, понимание словесных аналогий, выполнение логических операций с отдельными словами. Это качество связано с пониманием текста, умением различать прямой и переносный смысл высказывания, правильно интерпретировать его, абстрагируясь от смысла конкретной фразы. Степень логического мышления свидетельствует о способности к пониманию причинно-следственных связей, поиску закономерностей, об умении делать правильные выводы. Числовые способности - это способности к быстрым и точным вычислениям, логическим рассуждениям, владение арифметическими навыками, понимание математических операций. Пространственные способности включают в себя пространственное воображение, владение геометрическими понятиями, умение мысленно оперировать с объектами на плоскости и в пространстве.

Эти качества важны для того, чтобы уметь учиться, усваивать новую информацию, анализировать сложные ситуации и принимать разумные решения. Если вы обладаете этими качествами не в должной мере, то вам, может быть, трудно заниматься сложными видами интеллектуальной деятельности, такими как учеба, решение проблем, принятие нестандартных и ответственных решений! организация работы других людей, управление, планирование.

Однако в ваших силах развивать эти качества. Ведь уровень развития интеллектуальных способностей - это не рост человека и не группа крови, которые заданы генетически, и которые невозможно изменить. Интеллектуальные возможности - это не только условия обучения, но и результат предыдущего обучения. Тесты интеллекта измеряют не задатки и не потенциалы умственного развития, а только тот уровень развития умения и навыков познавательной деятельности, которые сформированы у вас на сегодняшний день.

Только тестирование с помощью других методов, может дать и достоверную информацию о психологических противопоказаниях к тем или иным профессиям. Или недостаточно высокая оценка по данному тесту

говорит о том, что вы будете испытывать определенные затруднения в процессе профессионального обучения и дальнейшей практической деятельности в сфере профессий творческого класса.

Согласно данным, полученным Е.В.Щербаковой при стандартизации данного теста на юношах и девушках 16 лет, средний результат по этому тесту (как для юношей, так и для девушек) находится в пределах **от 14 до 26 баллов**. Если показатель испытуемого **выше 26 баллов**, то можно говорить о том, что его интеллектуальные способности выше среднего. Если он **ниже 14 баллов** - то ниже среднего (подробнее см. **ЗДЕСЬ**). Выводы относительно уровня интеллектуальных способностей надо делать с известной степенью осторожности. Прежде всего, надо попытаться объяснить, в силу каких причин испытуемый получил тот или иной результат.

Во-первых, информативным является сопоставление результата испытуемого за 15 минут работы с числом, решенных без ограничения времени. Если тут имеются значительные расхождения, то их необходимо объяснить. Например, на результаты могли повлиять какие-либо внешние обстоятельства (отвлекающие факторы). Это могут быть также внутренние факторы, такие как "скоростные" особенности нервной системы. Грубо говоря, флегматик думает медленнее, чем сангвиник, но это не означает, что его интеллект в целом ниже.

Во-вторых, нужно обратить внимание на то, в каком порядке испытуемый решает задания. Стараются ли он решить их строго по порядку, или же действует избирательно? Это указывает на стратегию решения заданий теста. Так, одни испытуемые, зная сильные и слабые стороны своего ума, выбирают только те задания, которые они могут решить успешно, пропуская при этом более трудные для себя. Другие же решают все подряд, совершенно не учитывая при этом своих возможностей. В этом случае человек тратит больше времени, упорно стремясь решить задание, во что бы это ни стало, заранее обрекая себя на низкий балл. Этот анализ позволяет судить о двух важных сторонах интеллектуальной деятельности человека: гибкости ума (способности быстро переключаться с одной задачи на другую, учитывая общую цель - набрать большее количество баллов) и осведомленности о достоинствах и недостатках своего ума.

Установленный уровень является многопараметрическим показателем общих способностей. Данная методика позволяет выделить эти параметры и проанализировать их.

Способности обобщения и анализа материала устанавливаются на основе выполнения заданий на пословицы. Эти задания требуют абстрагирования от конкретной фразы и перехода в область интерпретации смыслов, установления их пересечений и нового возврата к конкретным фразам.

Гибкость мышления как компонент общих способностей также определяется по выполнению заданий на пословицы. Если ассоциации испытуемого носят хаотический характер, то можно говорить о ригидности мышления (например, такие задания, как №11).

Инертность мышления и переключаемость - это важные характеристики общих способностей к обучаемости. Для их диагностики предусмотрено специальное расположение заданий в данном тесте. Чередование различных типов заданий в тексте может затруднять их решение лицам с инертными связями прошлого опыта. Такие лица с трудом меняют избранный способ работы, не склонны менять ход своих суждений, переключаться с одного вида деятельности на другой. Их интеллектуальные процессы малоподвижны, темп работы замедлен.

Эмоциональные компоненты мышления и отвлекаемость выявляются по заданиям, которые могут снижать показатель теста у испытуемых (24, 27, 31 и др.). Эмоционально реагирующие испытуемые начинают улыбаться и обращаться к экспериментатору вместо того, чтобы быть направленными на объект, то есть задачу.

Скорость и точность восприятия, распределение и концентрация внимания определяются заданиями №8 и 13. Они выявляют способность в сжатые сроки работать с самым разнообразным материалом, выделять основные содержания, сопоставлять цифры, знаки и т.п.

Употребление языка, грамотность может быть проанализирована на основании выполнения заданий на умение пользоваться языком. Задача №8 предполагает элементарные знания иностранного языка (в пределах алфавита).

Ориентировка устанавливается благодаря анализу стратегии выбора испытуемым задач для решения. Одни испытуемые решают все задачи подряд. Другие - только те, которые для них легки и решаются ими быстро. Определение легкости решения очень индивидуально. Здесь к тому же проявляются склонности тестируемых. Некоторые из них просматривают напечатанные на данном листе теста задания и выбирают сначала задачи математические, имеющие числовое содержание, а другие, пользуясь этой стратегией, предпочитают задачи вербальные.

Пространственное воображение характеризуется по решению четырех задач, предполагающих операции в двумерном пространстве.

МЕДИАННЫЕ НОРМЫ ТЕСТА

Группа стандартизации (чел.)	Медианная норма	Станд. откл.
Начальники отделов, лабораторий (10)	27	6,9
Служащие министерств и ведомств	25	5,2
Студенты МГУ, муж. (10)	29	8,1
Студенты МГУ, жен. (10)	27	8,8
Студенты (специализация - электронное оборудование и программирование) (60)	24	4,3
Инженеры электросвязи (140)	21	4,6
Школьники (6 кл.) (60)	15	6,8
мальчики (35);	16	9,1
девочки (25)	14	4,4

ИНСТРУКЦИЯ: «Вам предлагается несколько простых заданий. Прочтите внимательно эту страницу и без команды не переворачивайте ее. Познакомьтесь с образцами заданий и правильными ответами на них:

1. «Быстрый» является противоположным по смыслу слову:

1 - тяжелый, 2 - упругий, 3 - скрытный, 4 - легкий, 5 - медленный.

Правильный ответ: 5

2. Бензин стоит 44 цента за литр. Сколько стоит 2,5 литра?

Правильный ответ: 110 центов или 1,1 доллар.

3. Минер-минор. Эти два слова являются:

1 - сходными, 2 - противоположными, 3 - ни сходными, ни противоположными по значению.

Правильный ответ: 3.

Тест, который Вам будет предложен сейчас, содержит 50 вопросов. На выполнение теста Вам дается 15 минут. Ответьте на столько вопросов, на сколько сможете, и не тратьте много времени на один вопрос. Если необходимо - пользуйтесь бумагой для записи. О том, что Вам не понятно, спросите сейчас. Во время выполнения теста ответы на ваши вопросы даваться не будут. После команды "Начали!" переверните страницу и начинайте работать. Через 15 минут, по команде, сразу же прекратите выполнение заданий, переверните страницу и отложите ручку. Сосредоточьтесь. Положите ручку справа от себя. Ждите команды. Начали!»

Текст опросника:

1. Одиннадцатый месяц года - это:

1 - октябрь, 2 - май, 3 - ноябрь, 4 - февраль.

2. «Суровый» является противоположным по значению слову:

1 - резкий, 2 - строгий, 3 - мягкий, 4 - жесткий, 5 - неподатливый.

3. Какое из приведенных ниже слов отлично от других:

1 - определенный, 2 - сомнительный, 3 - уверенный, 4 - доверие, 5 - верный.

4. Ответьте Да или Нет.

Сокращение «н.э.» означает: "нашей эры" (новой эры)?

5. Какое из следующих слов отлично от других:

1 - петь, 2 - звонить, 3 - болтать, 4 - слушать, 5 - говорить.

6. Слово «безукоризненный» является противоположным по своему значению слову:

1 - незапятнанный, 2 - непристойный, 3 - неподкупный, 4 - невинный, 5 - классический.

7. Какое из приведенных ниже слов относится к слову «жевать» как обоняние и нос:

1 - сладкий, 2 - язык, 3 - запах, 4 - зубы, 5 - чистый

8. Сколько из приведенных ниже пар слов являются полностью идентичными?

Sharp M.C.	Sharp M.C.
Filder E.H.	Filder E.N.
Connor M.G.	Conner M.G.
Woesner O.W.	Woerner O.W.
Soderquist P.E.	Soderquist B.E.

9. «Ясный» является противоположным по смыслу слову:

1 - очевидный, 2 - явный, 3 - недвусмысленный, 4 - отчетливый, 5 - тусклый.

10. Предприниматель купил несколько подержанных автомобилей за 3500 долларов, а продал их за 5500 долларов заработав при этом 50 долларов за автомобиль. Сколько автомобилей он продал?

11. Слова «стук» и «сток» имеют:

1 - сходное значение, 2 - противоположное, 3 - ни сходное, ни противоположное.

12. Три лимона стоят 45 центов. Сколько стоит 1,5 дюжины.

13. Сколько из этих 6 пар чисел являются полностью одинаковыми?

5296	5296
66986	69686
834426	834426
7354256	7354256
61197172	61197172
83238224	83238234

14. «Близкий» является противоположным слову:

1 - дружеский, 2 - приятельский, 3 - чужой, 4 - родной, 5 - иной.

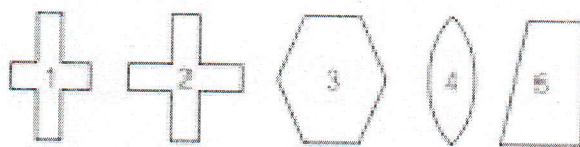
15. Какое число является наименьшим:

6 0,7 9 36 0,31 5 ?

16. Расставьте предлагаемые ниже слова в таком порядке, чтобы получилось правильное предложение. В качестве ответа запишите две последние буквы последнего слова.

«Одни ухода они гостей после наконец остались».

17. Какой из приведенных ниже пяти рисунков наиболее отличен от других?



18. Два рыбака поймали 36 рыб. Первый поймал в 8 раз больше, чем второй. Сколько поймал второй?

19. «Восходить» и «возродить» имеют:

1 - сходное значение, 2 - противоположное, 3 - ни сходное, ни противоположное.

20. Расставьте предлагаемые ниже слова в таком порядке, чтобы получилось утверждение. Если оно правильно, то ответ будет П, если неправильно - Н.

МХОМ ОБОРОТЫ КАМЕНЬ НАБИРАЕТ ЗАРОСШИЙ.

21. Две из приведенных ниже фраз имеют одинаковый смысл, найдите их:

1. Держать нос по ветру.
2. Пустой мешок не стоит.
3. Трое докторов не лучше одного.
4. Не все то золото, что блестит.
5. У семи нянек дитя без глаза.

22. Какое число должно стоять вместо знака «?»: 73 66 59 52 45 38 ?

23. Длительность дня и ночи в сентябре почти такая же, как и в: 1 - июне, 2 - марте, 3 - мае, 4 - ноябре.

24. Предположим, что первые два утверждения верны. Тогда заключительное будет:

- 1 - верно, 2 - неверно, 3 - неопределенно.
- Все передовые люди - члены партии.
Все передовые люди занимают крупные посты.
Некоторые члены партии занимают крупные посты.

25. Поезд проходит 75 см за $\frac{1}{4}$ с. Если он будет ехать с той же скоростью, то какое расстояние он пройдет за 5 с?

26. Если предположить, что два первых утверждения верны, то последнее:

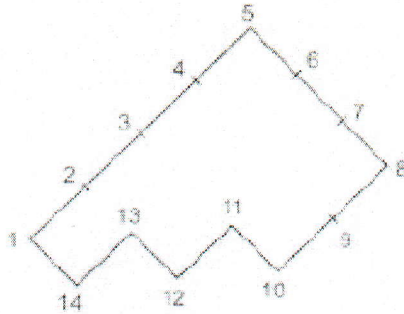
- 1 - верно, 2 - неверно, 3 - неопределенно.
- Боре столько же лет, сколько Маше.
Маша моложе Жени.
Боря моложе Жени.

27. Пять полукилограммовых пачек мясного фарша стоят 2 доллара. Сколько килограмм фарша можно купить за 80 центов?

28. Расстилать и растянуть. Эти слова:

1 - схожи по смыслу, 2 - противоположны, 3 - ни схожи, ни противоположны.

29. Разделите эту геометрическую фигуру прямой линией на две части так, чтобы, сложив их вместе, можно было получить квадрат:



30. Предположим, что первые два утверждения верны. Тогда последнее будет:

1 - верно, 2 - неверно, 3 - неопределенно.

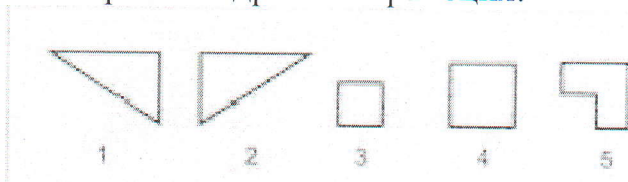
Саша поздоровался с Машей.

Маша поздоровалась с Дашей.

Саша не поздоровался с Дашей.

31. Автомобиль стоимостью 2400 долларов был уценен во время сезонной распродажи на $33\frac{1}{3}\%$. Сколько стоил автомобиль во время распродажи?

32. Три из пяти фигур нужно соединить таким образом, чтобы получилась равнобедренная трапеция:



33. На платье требуется $2\frac{1}{3}$ м ткани. Сколько платьев можно сшить из 42 м?

34. Значения следующих двух предложений:

1 - сходны, 2 - противоположны, 3 - ни сходны, ни противоположны.

Трое докторов не лучше одного.

Чем больше докторов, тем больше болезней.

35. Увеличивать и расширять. Эти слова:

1 - сходны, - противоположны, 3 - ни сходны, ни противоположны.

36. Смысл двух английских пословиц:

1 - схож, 2 - противоположен, 2 - ни схож, ни противоположен.

Швартоваться лучше двумя якорями.

Не клади все яйца в одну корзину.

37. Бакалейщик купил ящик с апельсинами за 3,6 долларов. В ящике их было 12 дюжин. Он знает, что 2 дюжины испортятся еще до того, как он продаст все апельсины. По какой цене ему нужно продавать апельсины, чтобы получить прибыль в $\frac{1}{3}$ закупочной цены?

38. Претензия и претенциозный. Эти слова по своему значению:

1 - схожи, 2 - противоположны, 3 - ни сходны, ни противоположны.

39. Если бы полкило картошки стоило 0,0125 доллара, то сколько килограмм можно было бы купить за 50 центов?

40. Один из членов ряда не подходит к другим. Каким числом Вы бы его заменили:

$\frac{1}{4}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{6}$.

41. Отражаемый и воображаемый. Эти слова являются:

1 - сходными, 2 - противоположными, 3 - ни сходными. ни противоположными.

42. Сколько соток составляет участок длиной 70 м и шириной 20 м?

43. Следующие две фразы по значению:

1 - сходны, 2 - противоположны, 3 - ни сходны, ни противоположны.

Хорошие вещи дешевы, плохие дороги.

Хорошее качество обеспечивается простотой, плохое - сложностью.

44. Солдат, стреляя в цель, поразил ее в 12.5% случаев. Сколько раз солдат должен выстрелить, чтобы поразить ее сто раз?

45. Один из членов ряда не подходит к другим. Какое число Вы бы поставили на его место:

$\frac{1}{4}$ $\frac{1}{6}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{9}$ $\frac{1}{12}$ $\frac{1}{14}$?

46. Три партнера по акционерному обществу (АО) решили поделить прибыль поровну. Т. вложил в дело 4500 долларов, К. - 3500 долларов, П. - 2000 долларов. Если прибыль составит 2400 долларов, то насколько меньше

прибыль получит Т. по сравнению с тем, как если бы прибыль была разделена пропорционально вкладам?

47. Какие две из приведенных ниже пословиц имеют сходный смысл:

1. Куй железо, пока горячо.
2. Один в поле не воин.
3. Лес рубят, щепки летят.
4. Не все то золото, что блестит.
5. Не по виду суди, а по делам гляди?

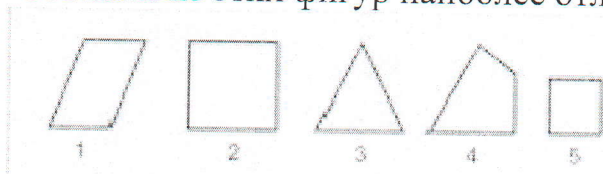
48. Значение следующих фраз:

1 - сходно, 2 - противоположно, 3 - ни сходно, ни противоположно.

Лес рубят щепки летят.

Большое дело не бывает без потерь.

49. Какая из этих фигур наиболее отлична от других?



50. В печатающейся статье 24000 слов. Редактор решил использовать шрифт двух размеров. При использовании шрифта большего размера на странице умещается 900 слов, меньшего - 1200. Статья должна занять 21 полную страницу в журнале. Сколько страниц должно быть напечатано меньшим шрифтом?

ПРИМЕЧАНИЕ

В литературе встречаются некоторые модификации вопросов теста, которые, на наш взгляд, можно использовать для повторной диагностики респондентов.

Перечислим их.

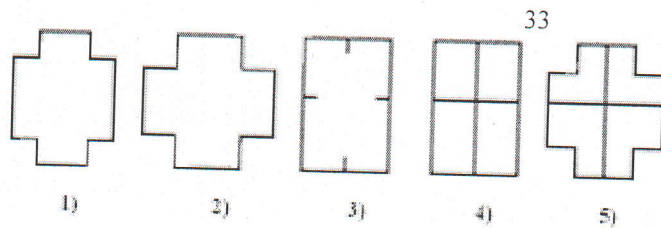
5. Какое из следующих слов отлично от других? (ОТВЕТ: 3)

1) звонить; 2) болтать; 3) слушать; 4) говорить; 5) нет отличающихся слов;

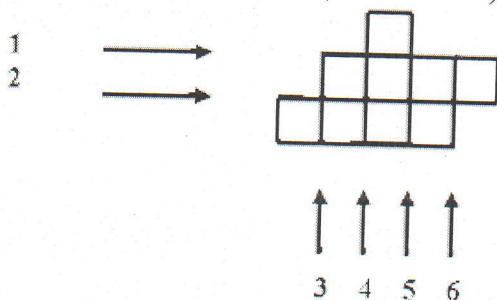
16. Расставьте предлагаемые ниже слова в таком порядке, чтобы получилось предложение. В качестве ответа введите номер последнего слова: (ОТВЕТ: 4)

1) есть; 2) соль; 3) любовь; 4) жизни

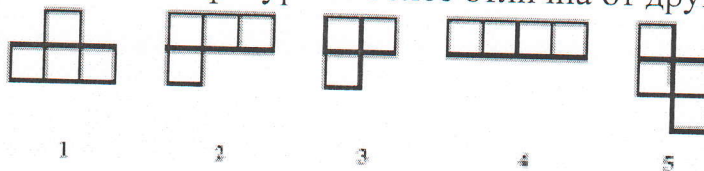
17. Какой из приведенных ниже рисунков наиболее отличен от других? (ОТВЕТ: 3)



29. Разделите эту геометрическую фигуру прямой линией на две части так, чтобы можно было сложить завершенную геометрическую фигуру. Впишите номер стрелки. (ОТВЕТ: 5)

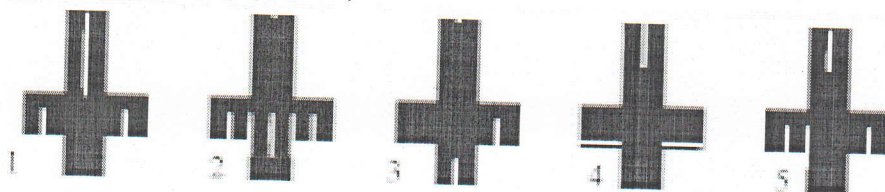


32. Какая из фигур наиболее отлична от других? (ОТВЕТ: 3)

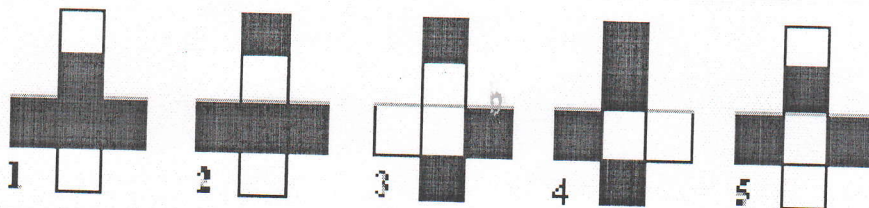


37. Бакалейщик купил ящик с апельсинами за 36 рублей. В ящике было 12 дюжин. Он знает, что 2 дюжины испортятся еще до того, как он продаст все апельсины. По какой цене за дюжину (в копейках) ему нужно продавать апельсины, чтобы получить прибыль в $\frac{1}{3}$ закупочной цены? (ОТВЕТ: 480)

49. Даны развертки пяти кубов. Две из них принадлежат одинаковым кубам. Какие? (ОТВЕТ: 1;4)



49. Даны развертки пяти кубов. Две из них принадлежат одинаковым кубам. Какие? (ОТВЕТ: 1;4)



ЛИТЕРАТУРА:

Психологические исследования. Практикум по общей психологии для студентов педагогических вузов. Учеб. пособие. Сост.: Т.И.Пашукова, А.И.Допира, Г.В.Дьяконов. - М., 1996.

Бужин В.Н. Краткий ориентировочный тест // Практикум по психодиагностике. Конкретные психодиагностические методики. М.: МГУ, 1989. С.112-126.

Бендюков М.А., Соломин И.Л. Ступени карьеры: азбука профориентации. - СПб.: Речь, 2006. - 240 с. (с. 76-87)

Профессионал. Быть или не быть? Курс психологического сопровождения выбора профессии. - Таганрог: Изд-во Таганрог, пед. ин-та, 2004. - С. 70-80.

Раздел III. Определение уровня нервно-психической устойчивости

1. Тестовая методика "Прогноз"

Цель: определение уровня нервно психической неустойчивости.

Описание методики. Методика предназначена для первичного ориентировочного выявления лиц с признаками нервно - психической неустойчивости (НПН). Она помогает выявить отдельные первичные, предболезненные признаки нарушений личности, а также оценить вероятность их развития и проявления в поведении и деятельности человека.

Методика содержит 84 вопроса, на каждый из которых обследуемый дает ответ «да», либо «нет». Результаты отображаются количественными показателями (в баллах), на основе которых делается вывод об уровне нервно-психической неустойчивости (НПН). Анализ ответов позволяет уточнить отдельные биографические сведения, особенности поведения и состояния психической деятельности человека в различных ситуациях.

Обследуется одновременно 25-30 человек в течение 20 минут. При обследовании наблюдают за поведением каждого, а при необходимости делают отметки.

Возраст исследуемого: с 14 лет.

Инструкция. Перед Вами анкета из 84 вопросов. Последовательно знакомясь с ней, надо решить, какой ответ - "Да" или "Нет" - точнее характеризует вас. В соответствующей ячейке регистрационного листа ставьте знак «+» (да) или «-» (нет). Работайте быстро, не задумываясь, и самостоятельно. Не пропускайте вопросов. О результатах вам сообщат конфиденциально.

Текст экспресс-методики «ПРОГНОЗ»

1. Иногда мне в голову приходят такие нехорошие мысли, что о них лучше никому не рассказывать.

2. В детстве у меня была такая компания, где все старались всегда и во всем стоять друг за друга.

3. Временами у меня бывают приступы смеха или плача, с которыми я никак не могу справиться.
4. Бывали случаи, когда я не сдерживал своих обещаний.
5. У меня часто болит голова.
6. Иногда я говорю неправду.
7. Раз в неделю или чаще я безо всякой видимой причины внезапно ощущаю жар во всем теле.
8. Бывало, что я говорил о вещах, в которых не разбираюсь.
9. Бывает, что я сержусь.
10. Теперь мне трудно надеяться на то, что я чего-нибудь добьюсь в жизни.
11. Бывает, что я откладываю на завтра то, что нужно сделать сегодня.
12. У меня много друзей, к которым я всегда могу обратиться за советом.
13. В большинстве жизненных ситуаций я сам нахожу верное решение.
14. Мышечные судороги и подергивания у меня бывают очень редко.
15. Иногда, когда я неважно себя чувствую, я бываю раздражительным.
16. Я довольно безразличен к тому, что со мной будет.
17. Я не забочусь о том, как выгляжу со стороны.
18. Если мне не грозит штраф, и машин поблизости нет, я могу перейти улицу там, где мне хочется, а не там, где положено.
19. Я считаю, что моя семейная жизнь такая же хорошая, как и у большинства знакомых.
20. Мне часто говорят, что я вспыльчив.
21. Запоры у меня бывают редко.
22. В игре я предпочитаю выигрывать.
23. Последние несколько лет большую часть времени я чувствую себя хорошо.
24. Сейчас мой вес постоянен (я не полнею и не худею).
25. Мне приятно иметь среди своих знакомых значительных людей, это как бы придает мне вес в собственных глазах.
26. Я был бы довольно спокоен, если бы у кого-нибудь из моей семьи были неприятности из-за нарушения закона.
27. С моим рассудком творится что-то неладное.
28. Меня беспокоят сексуальные (половые) вопросы.
29. Когда я пытаюсь что-то сказать, то часто замечаю, что у меня дрожат руки.
30. Руки у меня такие же ловкие, как и прежде.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся.
32. Думаю, что я человек обреченный.
33. Я ссорюсь с членами моей семьи очень редко.
34. Бывает, что я с кем-нибудь посплетничаю.
35. Часто я вижу сны, о которых лучше никому не рассказывать.
36. Бывало, что при обсуждении некоторых вопросов я, особенно не задумываясь, соглашался с мнением других.

37. В школе я усваивал материал медленнее, чем другие.
38. Моя внешность меня, в общем, устраивает.
39. Я вполне уверен в себе.
40. Раз в неделю или чаще я бываю очень возбужденным и взволнованным.
41. Кто-то управляет моими мыслями.
42. Я ежедневно выпиваю необычно много воды.
43. Бывает, что неприличная или даже непристойная шутка вызывает у меня смех.
44. Счастливей всего я бываю, когда один.
45. Кто-то пытается воздействовать на мои мысли.
46. Практически я никогда не волнуюсь из-за пустяков.
47. Даже среди людей я обычно чувствую себя одиноким.
48. Меня злит, когда меня торопят.
49. Меня легко привести в замешательство.
50. Я легко теряю терпение с людьми.
51. Часто мне хочется умереть.
52. Бывало, что я бросал начатое дело, так как боялся, что не справлюсь с ним.
53. Почти каждый день случается что-нибудь, что пугает меня.
54. В настоящее время я чувствую себя уверенным в собственных силах.
55. Приступы плохого настроения бывают у меня редко.
56. Я заслуживаю сурового наказания за свои поступки.
57. У меня были очень необычные мистические переживания.
58. Я не склонен к тому, чтобы быстро менять свои убеждения и взгляды.
59. У меня бывали периоды, когда из-за волнения я терял сон.
60. Я человек нервный и легко возбудимый.
61. Мне кажется, что обоняние у меня такое же, как у других (не хуже).
62. Все у меня получается плохо, не так как надо.
63. Я почти всегда ощущаю сухость во рту.
64. Большую часть времени я чувствую себя усталым.
65. Иногда я чувствую, что близок к нервному срыву.
66. Меня очень раздражает, что я забываю, куда кладу вещи.
67. Я очень внимательно отношусь к тому, как я одеваюсь.
68. Я верю, что порядочных и справедливых людей значительно больше, чем лживых и завистливых.
69. Мне трудно приспособиться к новым условиям жизни, работы. Переход к новым условиям жизни, работы, учебы кажется мне невыносимо трудным.
70. Мне кажется, что по отношению ко мне особенно часто поступают несправедливо.
71. Я часто чувствую себя несправедливо обиженным.
72. Мое мнение часто не совпадает с мнением окружающих.

73. Я часто испытываю чувство усталости от жизни, и мне не хочется жить.

74. На меня обращают внимание чаще, чем на других.

75. У меня бывают головные боли и головокружения из-за переживаний.

76. Часто у меня бывают периоды, когда мне никого не хочется видеть. Никого!

77. Мне трудно проснуться в назначенный час!

78. Если в моих неудачах кто-то виноват, я не оставляю его безнаказанным.

79. В детстве я был капризным и раздражительным.

80. Мне известны случаи, когда мои родственники лечились у невропатологов, психиатров.

81. Иногда я испытываю потребность принять успокаивающие средства, чтобы снять возбуждение или отвлечься.

82. Часто по ночам мне трудно заснуть, а сон становится поверхностным и беспокойным.

83. Если на улице ко мне приближается милиционер, я ужасно волнуюсь и потею.

84. Иногда, принимая участие в беседе, я боюсь высказать собственное мнение, потому что оно может кому-то показаться смешным или некомпетентным.

«Ключи» для обработки данных анкеты «Прогноз»

Наименование шкалы	Содержание ответов	Порядковые номера высказываний, соответствующих шкале
Шкала искренности	Нет (-)	1, 4, 6, 8, 9, 11, 16, 17, 18, 22, 25, 31, 34, 36, 43
Шкала нервно-психической неустойчивости	Да (+)	3, 5, 7, 10, 15, 20, 26, 27, 29, 32, 35, 37, 40, 41, 42, 44, 45, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 56, 57, 59, 60, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84
	Нет (-)	2, 12, 13, 14, 19, 21, 23, 24, 28, 30, 33, 38, 39, 46, 54, 55, 58, 61, 68

Если у обследованного по шкале открытости больше (-) 10 баллов, использовать и анализировать эти данные не рекомендуют, а причины неискренности надо выяснить в процессе беседы. Показатель по шкале нервно-психической устойчивости определяют добавлением количества плюсов для положительных ответов и количества минусов за негативные ответы. Результаты оцениваются по таблице:

Характеристика уровней и определения групп нервно-психической устойчивости по результатам обследования

Сумма информ. ответов по шкале НПН	Оценка результатов по 10-бальной шкале	Группы НПУ	Характеристика уровня НПУ	Прогноз
5 6	10 9	I	Высокая НПУ, срывы почти невозможны	Высокий
7-8 9-10 11-13	8 7 6	II	Положительная НПУ, срывы маловероятны	Хороший
14-17 18-22 23-28	5 4 3	III	Удовлетворительная НПУ, срывы возможны, особенно в экстремальных ситуациях	Удовлетворительный
29-32 33	2 1	IV	Неудовлетворительная НПУ, высокая вероятность нервно-психических срывов. Есть потребность дополнительного обследования у психиатра, невропатолога	Неудовлетворительный

Директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Кадетская школа-интернат «Крымский кадетский корпус»

Н.А. Балабай

