

Инновационная деятельность

С целью развития познавательной активности кадетов в учебно-воспитательном процессе активно используются инновационные технологии обучения. Учебный процесс организован на взаимодействии равноправных участников – учителя и кадетов. На первый план поставлены творческие, проблемные задания, основными формами обучения являются индивидуальная и групповая с личностно-ориентированной направленностью.

Инновационная деятельность в корпусе осуществляется по следующим направлениям:

- обновление содержания образования;
- внедрение новых педагогических технологий и методик;
- инновации в организации образовательного процесса;
- организация интеллектуально-творческой деятельности педагогических работников;
- организация интеллектуально-творческой деятельности кадетов;
- организация методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющими инновационную деятельность;
- реализация инновационных педагогических проектов и программ;
- работа над созданием имиджа корпуса, благоприятной воспитательной среды.

На сегодняшний день педагогические работники владеют основными программными средствами обучения, образовательными ресурсами интернет. Создают учебные сайты, уроки с применением компьютеров, тесты, медиа–уроки, мультимедийные презентации.

Многие учителя используют интерактивные технологии при проведении урока. На уроках русского языка используются такие интерактивные методы обучения, как «Займи позицию», «Два – четыре – все вместе», «Ассоциативный куст». Проводятся открытые совместные уроки по литературе с библиотекой, городскими музеями, приглашаются специалисты культурной сферы.

На уроках физики наиболее часто применяются «Мозговой штурм», «Дискуссия», «Кейс-метод» (Разбор ситуации).

На уроках английского языка кадеты практикуются в создании рекламы и проектов. В прошедшем учебном году кадеты составляли рекламу своего города как туристического центра, рекламу своего хобби. Были проведены презентации практически по всем темам учебного плана, в том числе «Мой любимый фильм», «Земля в опасности», «Изобретатели и изобретения».

На уроках информатики активно используются методы: «Мозговой штурм», «Деловая игра», Аквариум», «Кейс-метод».

Уроки мировой художественной культуры строятся по методу эмоциональной драматургии. На этих уроках широко используется уроки-путешествия, уроки-прогулки, интервью, концерты, спектакли, репортажи, презентации.

Практически все учителя во время урока используют компьютерные технологии. Использование мультимедийных технических средств позволяет дифференцировать

обучение, использовать разнообразные источники информации: графические, звуковые, слайдовые, видео, иллюстрации, электронные учебники.

Особое место занимает работа по выявлению, обобщению и распространению положительного опыта учебной, воспитательной и методической работы отдельных педагогических работников и методических объединений.

Результатом этого направления деятельности стало повышение педагогической продуктивности уроков – увеличение процента качественной успеваемости кадетов.

Большое внимание уделяется методической работе. Работают методические объединения учителей историко-филологического, естественно-математического, военно-спортивного циклов и цикла воспитателей. Регулярно проводятся заседания объединений.

Систематически проводятся открытые уроки с последующим обсуждением. Для молодых специалистов работает школа молодого учителя. Молодые учителя привлекаются к работе в методических объединениях, посещают уроки опытных учителей, получают индивидуальные консультации.

Вся методическая работа направлена на создание условий творческой деятельности учителя.

Учитель остается учителем только при условии, что он сам постоянно учится.

Повышение профессионального уровня педагогических работников осуществляется в режиме непрерывного образования:

- 1) обучение на курсах повышения квалификации (КРИППО);
- 2) индивидуальные планы работы педагогических работников над методической темой: у каждого учителя определена тема самообразования;
- 3) система «обучение на рабочем месте»: с целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников проводятся методические семинары по вопросам педагогики и психологии, новым достижениям в науке по проблемам обучения и воспитания кадетов, методики проведения отдельных видов занятий.

И как результат – при анкетировании приблизительно 90 % кадетов считают, что учебный процесс организован так, что оказывает содействие в получении знаний.

В корпусе проводится системная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации, единому государственному экзамену. Прежде всего, учитывая выбранный ВУЗ, осуществляется сопровождение выбора кадетами предметов и их регистрации для участия в ГИА (ЕГЭ). В последующем каждый учитель-предметник, зная контингент сдающих ЕГЭ по его предмету, осуществляет целенаправленную подготовку кадетов. Одним из этапов подготовки становится их участие в пробном тестировании. Результаты пробного тестирования становятся предметом детального разбора, поиска слабых мест с тем, чтобы внести коррективы в дальнейшую подготовку. В результате практически все выпускники успешно проходят государственную итоговую аттестацию.