

№ 50

Приложение № 1
к приказу об
инновационной
деятельности

от 08.10.15 № 110-2/02

**РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО**

на заседании
педагогического совета
протокол № 2
« 02 » 10 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Государственного
бюджетного
общеобразовательного
учреждения Республики Крым
«Кадетская школа-интернат
«Крымский кадетский корпус»



Н.А.Балабай

« 02 » 10 2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

Об инновационной деятельности в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Республики Крым «Кадетская школа-интернат «Крымский кадетский корпус»

1. Общие положения.

1.1. Положение об инновационной деятельности разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Устава.

1.2. Настоящее Положение определяет развитие инновационной деятельности в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Республики Крым «Кадетская школа-интернат «Крымский кадетский корпус» (далее — кадетская школа-интернат).

1.3. Инновационная деятельность в кадетской школе-интернате является средством интенсификации развития практики образования, в результате организованного в ней и управляемого инновационного процесса.

1.4. Нововведение (инновация) определяется как целенаправленное изменение, вносящее в развивающуюся образовательную среду новые, устойчиво эффективные и стабильные элементы. Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

1.5. Под управлением инновационным процессом понимается целеустремленная деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития общеобразовательного учреждения.

1.6. В обосновании введения того или иного новшества в практику педагоги, администрация кадетской школы-интерната руководствуются разработанными принципами или концептуальными положениями данной инновационной практики, устанавливают цели, задачи, принципы инновационной педагогической, управленческой и исследовательской деятельности.

2. Приоритетные направления (цели, задачи, организационные формы) развития инновационной деятельности.

- 2.1. Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом определенных актуальных проблем, с целью оптимизации процессов обучения и воспитания, развития кадетской школы-интерната в целом.
- 2.2. Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания и качества образования (расширение, углубление, изменение учебного материала) и внедрения новых технологий обучения, локального и модульного масштаба.
- 2.3. Развитие инновационной деятельности способствует организации и развитию педагогической диагностики. Педагогическая диагностика особый вид профессионально-педагогической деятельности, область научно- педагогических знаний, рассматривающая вопросы установления и изучения признаков, характеризующих состояние различных элементов педагогических систем и условий их реализации (на всех уровнях), для прогнозирования возможных отклонений (путем педагогической коррекции) нарушений нормальных тенденций их функционирования и развития.
- 2.4. Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования и концептуального обоснования инновационных практик, адекватного общей образовательной политике кадетской школы-интерната, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения, что позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики не в сравнении с аналогичными практиками в других общеобразовательных учреждениях, а проследить собственную, индивидуальную траекторию развития. Осмысление индивидуальной траектории развития инновационной практики позволяет определить оптимальный механизм, с помощью которого осуществляется управление инновационной деятельностью.
- 2.5. Развивающаяся инновационная деятельность в масштабах кадетской школы-интерната становится важным компонентом системы непрерывного профессионального развития педагогов и повышения квалификации педагогических кадров.
- 2.6. Эффективность внедрения новшества в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности, через

разработанную педагогическими коллективами систему диагностики результатов, соответствующую первоначальным педагогическим целям и задачам определенного цикла инновации.

- 2.7. Проектные, проблемные, творческие объединения и педагогические лаборатории педагогов в рамках реализации инновационной деятельности выполняют функции разработки и реализации нововведений по решению актуальных педагогических и управленческих проблем, а также способствуют консолидации единомышленников, стремящихся совместными усилиями оптимизировать собственную педагогическую деятельность.

3. Структура управления инновационной деятельностью.

- 3.1. В соответствии с Положением о методическом объединении, деятельность которого направлена на развитие педагогических и образовательных инициатив, с целью формирования оптимальной образовательной среды, решения вопросов экспертного, научного, организационного, административного обеспечения, методическое объединение несет ответственность за поддержку и развитие педагогических инициатив и инновационных практик.
- 3.2. Координаторы проектных, проблемных, творческих объединений и педагогических лабораторий являются членами методических объединений и отвечают за тактическое планирование деятельности внутри своего объединения, обеспечивают условия для активного участия заинтересованных педагогов, кадетов, родителей и местной социально-активной общественности.
- 3.3. Администрация и руководитель кадетской школы-интерната на основе педагогической диагностики, анализе информации, проявленных социальных запросов разрабатывают стратегию развития инновационной деятельности в соответствии с общей образовательной политикой кадетской школы-интерната.
- 3.4. Оценка адекватности и эффективности инновационной деятельности кадетской школы-интерната основывается на принципах открытости и доступности и может осуществляться экспертами разных уровней: педагогический коллектив, администрация, представители родительской общественности, представители структур Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.

4. Механизм создания мотивационных условий для субъектов инновационных практик.

- 4.1. В целях диссимилиации позитивного педагогического опыта, повышения статуса педагогов - инноваторов в коллективе предоставляется возможность публикаций исследовательских и научно-практических

материалов в СМИ, сборниках научно-методических трудов вузов, материалах научно-практических конференций.

4.2. Администрация кадетской школы-интерната несет ответственность за материальное поощрение педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности кадетской школы-интерната.

4.3. Педагогам, принимающим активное участие в работе городских конференций, проблемных творческих групп предоставляется направление на различные проблемные конференции и семинары и престижные курсы переподготовки и повышения квалификации.

Срок действия положения не ограничен.

Разработал:

Заместитель директора по учебной работе



Ю.В.Фролов