

СОГЛАСОВАНО

Заместитель министра образования, науки и молодежи Республики Крым

А.С.Аблятипов

2019 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Кадетская школа-интернат «Крымский кадетский корпус»

Н.А.Балабай

2019 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «КАДЕТСКОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА
«КРЫМСКОГО КАДЕТСКОГО КОРПУСА»
на 2019 – 2024 годы**

СОГЛАСОВАНО

Председатель профсоюзного комитета
ГБОУ РК «Кадетская школа-интернат
«Крымский кадетский корпус»

А.В.Данилов

2019 г.



ПРИНЯТА

На заседании педагогического совета
Протокол № 5 от 25.02.2019 г.

г. Алушта
2019

г. Алушта
2019

1. Пояснительная записка

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Кадетская школа-интернат «Крымский кадетский корпус» на 2019 – 2024 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной и воспитательной систем, основные планируемые конечные результаты, критерии их оценки.

В программе отражены тенденции развития кадетской школы-интерната, охарактеризованные главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие кадетской школы-интерната в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста кадет, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием кадетской школы-интерната, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада кадетской школы-интерната как действующей модели гражданского общества.

**2. Паспорт Программы развития
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым
«Кадетская школа-интернат «Крымский кадетский корпус».**

1.	Наименование Программы	Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Кадетская школа-интернат «Крымский кадетский корпус» на 2019 - 2024 годы
2.	Основания для разработки Программы	При разработке Программы были учтены основные цели, задачи и приоритетные направления деятельности, обозначенные в документах: – Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 №751); – Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года 4 (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 №1662-р); – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации 04.02.2010 ПР-271); – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 г. № 413; – Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;

		– Федеральный государственный стандарт среднего (полного) образования (Пр. Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413); – Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23.05.15 г. № 497; – Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р); – Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях/ Санитарноэпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2. 2821-10/ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г.№ 189; – Конвенция о правах ребенка; – Устав ГБОУ РК «Кадетская школа-интернат «Крымский кадетский корпус»; – Локальные акты кадетской школы-интерната.
3.	Основные разработчики Программы	Программа разработана представителями администрации и педагогического коллектива кадетской школы-интерната.
4.	Цель Программы	Создать оптимальную модель адаптивного общеобразовательного учреждения, обеспечивающего доступ к качественному образованию, способствующему достижению кадетами новых образовательных результатов, раскрытию и развитию всех потенциалов кадет (интеллектуальное, культурное, физическое и духовно-нравственное развитие), удовлетворению их образовательных и творческих потребностей, подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на поприще военной или иной государственной службы.
5.	Основные задачи, мероприятия Программы	1. Создание благоприятной образовательной среды, психологически комфортных условий обучения и воспитания, проведение мероприятий, реализующих концепцию психологической безопасности образовательной среды, реальной системы профилактических мер, предупреждающих возникновение деструктивных

	стрессов. 2. Создание активной образовательной среды, в которой будет организована подготовка кадета к самостоятельной жизни, формирование у него культуры здоровья, воспитание потребности вести здоровый образ жизни, обеспечение необходимыми знаниями и формирование соответствующих навыков. 3. Оптимизация системы социально-психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, создание условий для развития личности кадета на основе российских патриотических и духовно-нравственных традиций, развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию. 4. Формирование эффективной социально-психологической службы, направленной на организацию помощи не только кадетам и их родителям, но и педагогическому коллективу. 5. Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. 6. Планирование и организация работы по дифференциации образования, создание условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов кадет в условиях дальнейшего перехода на ФГОС. 7. Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой среднего образования, реализацией дополнительных программ кадетского образования, и дополнительного образования, стремление к разработке новых образовательных и программ дополнительного образования на интегративной основе. 8. Создание механизма самопроектирования корпусом своей дальнейшей деятельности.
6.	Сроки реализации программы 2019-2024гг. Первый этап: (2019/2020г.) – подготовительный 1. Анализ современного состояния образовательного учреждения, выявление проблем, их причин, прогнозирование развития. 2. Разработка концепции и программы развития кадетской школы-интерната.

	3. Определение приоритетных направлений развития корпуса. 4. Прохождение Государственной экспертизы проектной документации на строительство пищеблока, общежития и спортзала на территории кадетской школы-интерната. 5. Начало строительства пищеблока, общежития и спортзала на территории кадетской школы-интерната. 6. Подготовка педагогического коллектива и разработка документации к переходу на ФГОС среднего общего образования в 10-х классах. 7. Переход кадетской школы-интерната на профстандарт. 8. Разработка необходимых локальных актов. 9. Разработка подпроектов. 10. Работа по нейтрализации возможных рисков подготовительного этапа. Второй этап (2020/2021г.) – формирующий (становление образовательного процесса и организационно-управленческого механизма в новых условиях) 1. Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития, внедрение программ и проектов. 2. Строительство пищеблока, общежития и спортзала на территории кадетской школы-интерната. 3. Переход на ФГОС среднего общего образования в 10-х классах. 4. Подготовка педагогического коллектива и разработка документации к переходу на ФГОС общего образования в 11-х классах. 5. Стабилизация функционирования организационно-управленческого механизма. 6. Дальнейшая работа по совершенствованию содержания и технологий образования. 7. Совершенствование кадетского самоуправления. 8. Совершенствование вариативного компонента. 9. Совершенствование системы работы методической и социально-психолого-педагогической службы. 10. Организация системы непрерывного повышения квалификации педагогических
--	---

	кадров. 11. Мониторинг и коррекция программы развития кадетской школы-интерната. 12. Создание системы традиций, позволяющих повысить эффективность реализации воспитательной концепции кадетской школы-интерната. Третий этап (2021/2023г.) – стабильного функционирования в новых условиях 1. Строительство пищеблока, общежития и спортзала на территории кадетской школы-интерната. 2. Переход на ФГОС второго поколения среднего общего образования в 11-х классах. 3. Поддержание обновленной образовательной системы в режиме стабильного функционирования. 4. Создание условий для перехода на новый этап развития образовательного учреждения. 5. Реализация подпрограмм и проектов. 6. Создание условий для перехода к этапу осмысления достигнутых результатов. Четвертый этап (2023/2024г.) – устойчивое развитие в условиях стабильного функционирования, обобщающе-аналитический этап 1. Окончание строительства пищеблока, общежития и спортзала на территории кадетской школы-интерната. 2. Преобразование учебного корпуса с учетом высвободившихся помещений после строительства нового пищеблока, общежития и спортзала на территории кадетской школы-интерната: увеличение учебных кабинетов, введение кабинетов для дополнительного образования. 3. Оснащение нововведенных кабинетов учебным оборудованием. 4. Функционирование в режиме устойчивого развития. 5. Анализ результативности Программы развития кадетской школы-интерната. 6. Вовлечение участников всех сфер образовательной деятельности в процесс
--	---

	творческого переосмысления приобретенного опыта развития кадетской школы-интерната. 7. Выявление проблем и задач. Разработка стратегии на дальнейший период деятельности кадетской школы-интерната. 8. Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта.
7.	Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы - Окончание строительства пищеблока, общежития и спортзала на территории кадетской школы-интерната; - преобразование учебного корпуса с учетом высвободившихся помещений после строительства нового пищеблока, общежития и спортзала на территории кадетской школы-интерната: увеличение учебных кабинетов, введение кабинетов для дополнительного образования; - оснащение нововведенных кабинетов учебным оборудованием; - получение кадетами доступного качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества, интересам семьи и личности; - укрепление и повышение имиджа кадетской школы-интерната через повышение качества преподавания, расширение информационного пространства школы и построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей кадет; - обновление содержания и структуры образования на основе проделанной работы по подготовке и внедрению ФГОС СОО; - создание развивающего социокультурного пространства, позволяющего каждому кадету развивать свои интеллектуальные возможности и творческие способности, адаптироваться в современных условиях общества; - приобретение кадетами в результате обучения в кадетской школе-интернате совокупности компетенций, обеспечивающих осознанный и ответственный выбор дальнейшей профессиональной сферы деятельности, связанной со служением Отечеству на военном и гражданском поприще; - развитие профессиональной компетентности педагогов, соответствующей

		изменившемуся государственному заказу и социальному запросу; - повышение эффективности использования имеющихся ресурсов и стабильное функционирование электронного документооборота; - функционирование действенной системы сохранения и укрепления здоровья кадет и педагогических работников и создание условий для эффективного использования здоровьесберегающих технологий; - совершенствование условий для использования в образовании и социализации кадет различных институтов социализации (школы, семьи, учреждений культуры, спорта, учреждений дополнительного и профессионального образования, общественных организаций, средств массовой информации и социума) и их воспитательного ресурса; - функционирование механизма государственно-общественного управления образованием как фактора обеспечения качества образования, открытости и развития кадетской школы-интерната, усиление участия общественности в управлении образовательной организацией.
8.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	1. Контроль исполнения Программы осуществляется согласно установленных сроков в соответствии с разработанным мониторингом системы оценки качества образования. 2. Отчет директора на педагогическом совете. 3. Публичный отчет.

3. Информационно-аналитическое обоснование программы

Актуальность Программы развития Крымского кадетского корпуса заключается в том, что происходящие социально-экономические преобразования в стране, изменение объема, состава учебных дисциплин и характера отношений педагогов, обучающихся, родителей к учебно-воспитательному процессу обусловили необходимость коренного обновления системы образования. ФЗ «Об образовании в РФ» закрепил за современными образовательными организациями возможность работать по-новому, полноценнее осуществлять процесс развития личности. Инновационная работа в корпусе учитывает основные направления развития современного образования:

- изменения в организации образовательного процесса;
- изменения в технологиях обучения и воспитания;
- изменения в управлении.

В программе отражены важные направления работы корпуса и спланировано, как, когда и какими средствами будут выполнены задачи, каких результатов и какими средствами возможно их осуществление. Программа развития ориентирована на образование и воспитание творческой личности с определением следующих **целевых направлений**:

- обновление содержания образования в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов, интеграцию среднего и дополнительного образования;
- создание внутрикорпусной системы управления качеством образования;
- формирование системы поддержки одаренных детей;
- развитие педагогического потенциала;
- формирование современной корпусной инфраструктуры, включая информатизацию образовательного и управленческого процессов;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

Основными ориентирами Программы развития являются:

- формирование российской идентичности обучающихся,
- обеспечение условий развития каждого воспитанника,
- понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;
- становление открытой, гибкой и доступной системы образования кадетского корпуса.

Программа как управленческий документ развития Крымского кадетского корпуса определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений.

Программа Крымского кадетского корпуса призвана:

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения корпуса для достижения цели Программы;
- стать основой повышения квалификации и профессионального роста педагогического коллектива корпуса;
- определить ключевые направления совершенствования инфраструктуры образовательной среды корпуса.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленную деятельность администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение цели и задач программы происходит в рамках реализации проектов, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Результатом реализации программы развития корпуса будет являться повышение качества работы кадетского корпуса, результатом реализации целевых проектов – инновационные продукты, которые корпус может распространять в системе довузовского образования.

Разработка программы развития корпуса осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит Корпус перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в Корпусе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период реализации программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Управленческий анализ промежуточных итогов реализации программы развития осуществляется администрацией Корпуса по окончании каждого учебного года. Ответственность за организацию аналитической работы несет непосредственно директор кадетского корпуса.

Структурно Программа состоит из проектов и подпроектов.

Проект - структурная единица Программы, описывающая одно из магистральных направлений развития корпуса, обеспечивающих достижение целей Программы. Цели отдельного проекта достигаются за счёт кумулятивного эффекта от реализации нескольких под-проектов.

Подпроект - структурная единица реализации Программы, описывающая комплекс мероприятий, направленных на решение задач Программы. Компоновка мероприятий подпроекта обуславливается спецификой деятельности субъектов Программы и технологической общностью условий реализации.

Всего программой определены следующие проекты:

- 1. Преобразование и совершенствование педагогического корпуса с учетом строительства пищеблока, общежития и спортзала.*
- 2. Переход на федеральный государственный стандарт среднего общего образования.*
- 3. Контроль и обеспечение качества образования .*
- 4. Одаренные дети .*
- 5. Сетевой корпус.*
- 6. Здоровьесохраняющая среда - для всех участников образовательного процесса.*

4. Информация об учреждении

4.1. Общая характеристика учреждения

Современная парадигма образования, признание значимости личностных образовательных ценностей привели к созданию педагогической системы с различными видами и типами образовательных учреждений, в том числе кадетских корпусов.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым «Кадетская школа-интернат «Крымский кадетский корпус» открыто в 2014 году на основании распоряжения Совета министров Республики Крым от 20.06.2014 г. № 556-р «О ликвидации республиканских учебных заведений и создании образовательных организаций Республики Крым», приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.07.2014 г. № 91 на базе Республиканского учебного заведения «Крымский интернат-лицей с усиленной военно-физической подготовкой Министерства образования и науки, молодежи и спорта Автономной Республики Крым».

Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, направлениям подготовки, по подвидам дополнительного образования № 0245 от 10.06.2016 года, выданная Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым.

Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования № 0032 от 27.12.2016 года, выданное Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым.

Профиль – универсальный.

Располагается в г.Алушта, имеет свое знамя, герб, девиз («Жизнь – Отечеству, честь – никому!»).

Учредитель – Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым.

4.2. Состав обучающихся кадетского корпуса

В настоящее время в Крымской кадетской школе-интернате проходят обучение около 120 воспитанников с 10-го по 11-й классы из различных уголков Республики Крым.

Наряду с изучением общеобразовательных предметов кадеты изучают предметы военной направленности: основы военной подготовки, историю военного дела. Воспитанники посещают кружки различной направленности: физкультурно-спортивной, технической, туристско-краеведческой, научно-исследовательской и художественно-эстетической .

4.3. Образовательная программа, реализуемая в кадетском корпусе

Образовательная программа Крымского кадетского корпуса - основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития. Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями документов, указанных в нормативно-правовом аспекте, в основу программы заложены рекомендации примерной образовательной программы общеобразовательного учреждения, особенности кадетского корпуса, образовательные потребности и запросы обучающихся, концептуальные основы фундаментального ядра содержания современного образования.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогические технологии;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа регламентирует:

- диагностические процедуры для поэтапного объективного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Образовательная программа имеет свою специфику:

- приоритет военно-патриотического образования и воспитания кадет, достигаемый через систему воспитательной работы, основанной на духовных ценностях российской культуры (здоровье нравственное);
- формирование ценностного ориентира, направленного на сохранение и укрепление физического здоровья, как фактора предотвращения вырождения нации (здоровье физическое).

4.4. Учебный план

Учебный план Крымского кадетского корпуса разработан на основе Федерального базисного учебного плана. Учебный план состоит из двух подразделов: федерального компонента и компонента образовательного учреждения (инвариантной и вариативной частей).

Инвариантная часть учебного плана полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками корпуса необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность дальнейшего продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения в соответствии с универсальным профилем образования. Проводится изучение основ военной подготовки с целью военно-патриотического воспитания обучающихся, приобщения к занятиям военно-прикладными видами спорта и технического творчества, привития им волевых качеств и начальных методических навыков, позволяющих выполнять обязанности младших командиров на учебных курсах.

Обучение и воспитание в кадетском корпусе ведется на русском языке.

Срок обучения в кадетском корпусе два года.

4.5. Результативность реализации образовательной программы

Результаты образовательной деятельности

Одним из главных результатов деятельности кадетского корпуса являются результаты государственной (итоговой) аттестации. Анализируя эти показатели можно сделать следующие выводы:

- повысился результат сдачи ЕГЭ по обязательным предметам (русскому языку и математике); наблюдается положительная динамика среднего балла предметов по выбору (информатика, обществознание, биология).
- средний балл ЕГЭ выпускников кадетского корпуса по большинству предметов на уровне среднего балла по Российской Федерации.

КОНТИНГЕНТ И УЧЕБНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Показатели	2014 год	2014/2015 уч. год	2015/2016 уч. год	2016/2017 уч. год	2017/2018 уч. год
Количество учащихся на начало года	111	128	126	137	141
Количество учащихся на конец года	111	115	115	123	130
Общее количество классов	4	4	6	6	6
Средняя наполняемость классов	28	30	20	22	23
Успеваемость	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Качество обучения	66 %	65 %	76 %	77 %	70 %
Количество медалистов	0	2	2	4	3
Количество учащихся, награждённых похвальными листами «За отличные успехи в учении»	0	0	2	3	0
Количество выпускников, награждённых похвальными грамотами «За успехи в изучении отдельных предметов»	0	5	12	17	31

СРЕДНИЙ БАЛЛ ГИА В ФОРМЕ ГВЭ

Предметы	2014 год	2014/2015 уч. год	2015/2016 уч. год	2016/2017 уч. год	2017/2018 уч. год
Русский язык	-	3,28	3,5	3,65	3,43
Математика	-	3,86	3,5	4	3,31

СРЕДНИЙ БАЛЛ ГИА В ФОРМЕ ЕГЭ

Предметы	2014 год	2014/2015 уч. год	2015/2016 уч. год	2016/2017 уч. год	2017/2018 уч. год
Русский язык	-	49,56	61,3	66	66
Математика базовый уровень	-	3,38	4,25	5	4,52
Математика профильный уровень	-	21,29	38	52	48
Физика	-	37,57	41,75	51	49,15
Информатика и ИКТ	-	38	27	56,25	66
Обществознание	-	41,1	53,17	54	56
История	-	46	53,25	22	60
Биология	-	-	-	48	49,33
Химия	-	-	-	48	46
Английский язык	-	-	17	-	-
Немецкий язык	-	-	-	-	67
География	-	-	-	60	-

Достижениями реализации образовательной программы корпуса также являются:

- положительная динамика количества участников и победителей предметных олимпиад различных уровней;
- положительная динамика результатов участия обучающихся в конкурсах, конференциях и т.п. исследовательских работ.

ИТОГИ ВСЕРОССИЙСКИХ ОЛИМПИАД ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

Этапы	2014 год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Муниципальный этап	Победители – 2 Призёры – 10	Победители – 1 Призёры – 5	Победители – 2 Призёры – 6	Победители – 4 Призёры – 13	Победители – 4 Призёры – 18
Региональный этап	Участники – 7 Призёры – 0	Участники – 4 Призёры – 0	Участники – 5 Призёры – 0	Участники – 12 Призёры – 2	Участники – 6 Призёры – 3

ИТОГИ УЧАСТИЯ КАДЕТ В КОНКУРСАХ

2014 год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Призовое место на Всеукраинском биологическом форуме ученической и студенческой молодежи	Участие в Международном игровом конкурсе «British Bulldog»	Одна золотая, одна серебряная медали, приз прессы, диплом за лучшую инновационную разработку в Финале X Международного конкурса молодежных	Одна золотая, три серебряных медали, Почетная грамота в Финале XI Международного конкурса молодежных инноваций и разработок «Новое время»	Золотая медаль, серебряная медаль, две бронзовых медали, специальный приз Тайваньского общества инноваций и инвестиций в Финале XII

«Прикосновение природы» (21-23.10.13)		инноваций и разработок «Новое время» в рамках XI Международного салона изобретений и новых технологий «Новое время» (1-3.10.2015)	в рамках XII Международного салона изобретений и новых технологий «Новое время» (28-30.09.2016, г. Севастополь)	Международного конкурса молодежных инноваций и разработок «Новое время» в рамках XIII Международного салона изобретений и новых технологий «Новое время» (28-30.09.2017, г. Севастополь)
Первое место в соревнованиях на Кубок Крыма по карате Киокушинкайкан ИКО Мацушима (раздел кумитэ) в возрастной категории 14-15 лет до 55 кг.		Диплом III степени и специальная премия учительского жюри «Полное погружение в свою работу» в Балтийском научно-инженерном конкурсе (3-5.02.2016)	Диплом участника, лауреата научного жюри на Балтийском научно-инженерном конкурсе (3-5.02.2017)	Серебряная медаль, диплом и кубок Тайваньского общества изобретателей, медаль Европейского общества изобретателей в XXI Московском международном Салоне изобретений и инновационных технологий «Архимед – 2018» (5-8.04.2018)
Первое место в соревнованиях на Кубок Украины по карате Киокушинкайкан (раздел кумитэ) в возрастной категории 14-15 лет до 55 кг.		Участие в Финале конкурса «Школа юного исследователя» на XI Международной молодежной научно-технической конференции «Современные проблемы радиотехники и	Серебряная медаль на 9 Международной выставке инноваций (11.11.2016, Китай)	Одно первое место и три вторых места в Очном туре этапа республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских работ учащихся-членов МАН «Искатель» (31.03-1.04.2018)

		телекоммуникаций, РТ-2015) (г. Севастополь, 16-20 ноября 2015 г.)		
Призовое место на Международном турнире по киокушин карате «Cup of Oyama» в возрастной категории 14-15 лет до 56 кг		Диплом «Лучший проект» и сертификаты участника на I Крымском форуме талантливых и одаренных детей «Интеллектуальный старт-ап» по направлению «Энергетика» (28-31.03.2016)	Бронзовая медаль на Сеульской Международной Инновационной выставке (4.12.2016, Корея)	Призер на Олимпиаде школьников по культурологии «МОСТ» Таврической академии Крымского федерального университета (12.04.2018 г.Симферополь)
		Первое, второе и третье место в Международном игровом конкурсе «British Bulldog»	Три вторых, три третьих места в Очном туре этапа республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских работ учащихся-членов МАН «Искатель» (31.03-1.04.2017)	Участник полуфинала IV открытого республиканского конкурса компьютерных проектов «Крым. Информация. Технологии»
			Два третьих места в Олимпиаде по программированию в РК в рамках 4-го открытого фестиваля Института системного анализа и управления Государственного	Два первых, два вторых, три третьих места в XI международном игровом конкурсе по английскому языку «British Bulldog»

			университета «Дубна» (23.01.2017)	
			Первое место в Республиканском конкурсе «С компьютером на ТЫ»	Пять сертификатов участника в II Крымском форуме талантливых и одарённых учащихся «Интеллектуальный старт-ап»
			Лауреат 1 степени и лауреат 3 степени на XXXII Всероссийской конференции учащихся «Юность. Наука. Культура» (4.04.2017, г.Москва)	

Повышение результатов выпускных экзаменов связано с четким взаимодействием и направленностью на конечный высокий результат всех участников образовательного процесса, рациональным использованием учебного времени, времени на дополнительные индивидуальные и групповые занятия, занятия со слабо мотивированными обучающимися, а так же с обучающимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации.

4.6. Качество образовательного процесса

Педагогический коллектив кадетского корпуса и администрация ведут постоянную работу по созданию и совершенствованию организационно-педагогических, научно-методических и материально-технических условий, способствующих реализации поставленной в образовательной программе цели. Для этого в кадетском корпусе созданы службы сопровождения образовательного процесса.

Методическое сопровождение - это систематическая коллективная и индивидуальная деятельность педагогов, направленная на повышение их научно-теоретического и общекультурного уровня, психолого-педагогической подготовки и профессионального мастерства.

Программа развития кадетского корпуса

Самым главным и существенным в методической работе корпуса является оказание реальной, действенной помощи педагогам в развитии их мастерства как единства профессиональных знаний, навыков и умений.

Организация методической работы включает в себя обширный круг функций, действий:

- изучение, анализ состояния учебно-воспитательной работы;
- целеполагание – выбор цели, задач;
- планирование содержания, форм и методов, путей и средств достижения целей;
- создание рациональной организационной структуры управления;
- инструктирование и оказание помощи педагогам.

Психолого–педагогическое сопровождение заключается в обеспечении условий для полноценного психологического и личностного развития всех субъектов образовательной среды кадетского корпуса в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Задачи:

- сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников образовательного процесса, формирование благоприятного психологического климата в коллективе;
- содействие в приобретении воспитанниками кадетского корпуса психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации и социализации;
- осуществление необходимой консультативной, диагностической, просветительской и психологической помощи.

Информационная служба

Ведется постоянная работа по насыщению и обновлению web-сайта кадетского корпуса. На сайте представлена информация о задачах и направлениях работы, статистика достижений кадет, новости о мероприятиях.

В кадетском корпусе активно внедряются информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательный процесс. Педагоги, развивая информационные навыки воспитанников, организовали самостоятельную деятельность кадет по подготовке презентаций к урокам и выступлениям на различных конкурсах, при подготовке и проведении предметных недель, при написании проектов.

4.7. Качество условий организации образовательного процесса

Кадетская школа-интернат располагается в трех двухэтажных корпусах (бывшего дошкольного образовательного учреждения №12 г. Алушта) общей площадью 1659 кв. м. В кадетской школе-интернате имеются 8 учебных кабинетов, 1 гимнастический зал, спортивная площадка, столовая на 64 посадочных места (в две смены 128 посадочных мест). Библиотека с общим фондом 7901 единиц учебной и художественной литературы. Обеспечение учебно-методической литературой осуществляется в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и государственной аккредитации по информационно-методическому обеспечению образовательного процесса. Каждый воспитанник кадетского корпуса полностью обеспечен необходимой учебной литературой по изучаемым дисциплинам. Кадетская школа-интернат оснащена компьютерным классом, аппаратурой для проведения уроков с использованием ИКТ; показатель количества компьютеров составляет 4 чел. на 1 компьютер. Во всех кабинетах установлены интерактивные доски. В учреждении действует локальная сеть.

Обеспечение безопасности объектов в Кадетском корпусе осуществляется ведомственными сторожами.

Вещевое и продовольственное обеспечение обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о продовольственном обеспечении и Положением о вещевом обеспечении ГБОУ РК «Кадетская школа-интернат «Крымский кадетский корпус»"

Кадеты обеспечены повседневной летней и зимней формой одежды и обувью военного образца.

Медицинское обслуживание воспитанников проводится на базе медицинского блока.

Большое внимание в кадетском корпусе уделяется **мероприятиям по укреплению здоровья.**

В целях укрепления здоровья, повышения физической выносливости, иммунитета воспитанников на занятиях по физической культуре решаются следующие задачи:

1. Совершенствование процесса обучения двигательным действиям кадет на занятиях по физической культуре.
2. Создание у кадет мотивации и потребности к здоровому образу жизни, физическому самосовершенствованию.
3. Повышение роли духовно - нравственного воспитания в процессе занятий физкультурой и спортом.

В деятельности ПМК физической культуры сложились традиционные формы работы – посещение научно-методических семинаров, мастер-классов, проведение мероприятий спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы, взаимопосещение уроков. Педагоги работают в тесном контакте с медицинскими работниками. Уроки строятся согласно медицинским рекомендациям. В работе с кадетами используются здоровьесохраняющие образовательные технологии.

Обеспеченность учебного процесса кадрами

Достижением кадетского корпуса является высокопрофессиональный состав педагогического коллектива, который обеспечивает качественное обучение и воспитание, внедряет новое содержание образования и современные образовательные технологии.

Традиционно педагоги кадетского корпуса принимают участие в различных конкурсах («Учитель года», «Воспитатель года» и др.)

Педагоги постоянно работают над повышением своего профессионализма и мастерства, обучаясь на различных курсах, а так же проходя процедуру аттестации.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРАХ

	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствуют занимаемой должности	
2014 год	9	40,9 %	3	13,6 %	10	45,5 %
2014-2015 уч. год	11	35,5 %	5	16,1 %	15	48,4 %
2015-2016 уч. год	11	35,5 %	5	16,1 %	15	48,4 %
2016-2017 уч. год	10	32,3 %	4	13 %	17	54,8 %
2017-2018 уч. год	10	32,3 %	4	13 %	17	54,8 %

Педагогический стаж	2014 год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017 – 2018 уч. год
Свыше 20 лет	17	25	25	25	25
От 10 до 20 лет	5	3	3	3	3
От 5 до 10	0	1	1	2	2

До 5 лет	0	2	2	1	1
----------	---	---	---	---	---

АТТЕСТАЦИЯ

Категория, звание	2014 год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Соответствует занимаемой должности	0	3	1	5	0
первая	1	1	0	0	1
высшая	3	4	0	0	3
Всего прошли аттестацию	4	8	1	5	4

КУРСОВАЯ ПОДГОТОВКА

	2014 год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Курсы повышения квалификации руководящих и педагогических работников	6	19	9	10	8

образовательных организаций Республики Крым					
---	--	--	--	--	--

УЧАСТИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНКУРСАХ

	2014 год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч.год
Конкурс «УЧИТЕЛЬ ГОДА»		Ковалев С.А.- учитель информатики и ИКТ - республикански й тур «Учитель года 2015» участие	Саитова Р.М.- учитель английского языка - республиканский тур «Учитель года 2016» участие	Лысенко В.Я.- учитель истории и обществознания - победитель в республиканском туре «Учитель года 2017» среди интернатных заведений	Кочнова Е.А.- учитель физической культуры республикански й тур «Учитель года 2018» участие
Конкурс «ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА»	Данилов А.В.- воспитатель – 3 место, победа в творческом конкурсе	Жуков А.В.- воспитатель – участие, победа в творческом конкурсе	Олешко Г.А.- воспитатель – участие, победа в творческом конкурсе	Горобец О.Н.- воспитатель - участие	
Конкурс на получение денежной премии «Лучший учитель года»				Ковалев С.А.- учитель информатики и ИКТ - лауреат	Балабай В.С.- учитель мировой художественной

					культуры - участие
--	--	--	--	--	-----------------------

Направление работы по повышению квалификации:

- организация аттестации педагогических работников кадетского корпуса и индивидуальное сопровождение аттестуемых педагогов;
- организация и методическое сопровождение повышения квалификации педагогов;
- организация работы постоянно действующих методических объединений по распространению наиболее результативного опыта педагогических работников.

В целом педагогический коллектив кадетского корпуса соответствует своему предназначению по своим деловым и морально-психологическим качествам. Педагоги внедряют инновационные формы и методы организации учебного процесса, используют весь спектр современных педагогических технологий и возможности своего предмета, создают предпосылки к формированию и развитию у кадет всех ведущих компетенций, определенных государственным образовательным стандартом.

4.8. Дополнительное образование

Дополнительное образование является важнейшей составляющей образовательной среды кадетского корпуса и способствует всестороннему развитию личности обучаемых, раскрытию их творческого потенциала; формированию общей кадетской культуры; обеспечению осознанного выбора будущей профессии и подготовку к поступлению в образовательные организации МО РФ.

Дополнительное образование рассматривается как одна из форм внеурочной деятельности, представляющая собой целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития личности посредством реализации дополнительных образовательных программ. Основное его предназначение – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности воспитанников.

Дополнительные образовательные программы решают задачи:

- общеучебной подготовки, направленной на осознанное овладение основами наук и формирование практических навыков по предметам;

- общекультурной подготовки, направленной на формирование целостного представления о культуре и этике, адаптации личности в социокультурной среде;
- развития художественных способностей;
- овладения основами физической подготовки, прикладными военными знаниями для решения задач военно-патриотического воспитания обучающихся, приобщения к нормам и принципам здорового образа жизни, развития волевых качеств личности.

Особую актуальность развитию сети дополнительного образования придаёт процесс перехода на федеральный государственный образовательный стандарт, предполагающий становление личностных характеристик воспитанников и формирование метапредметных результатов, включающих освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий.

Дополнительное образование, получаемое воспитанниками, является практико-ориентированным. Оно осуществляется специалистами-профессионалами, что обеспечивает его разносторонность, привлекательность, уникальность и, в конечном счете, результативность. Дополнительное образование - это «зона ближайшего развития» личности ребенка, которую он выбирает сам или с помощью взрослого в соответствии со своими желаниями и потребностями. Педагоги кадетского корпуса создают равные «стартовые» возможности каждому воспитаннику для самореализации, оказывают помощь и поддержку одаренным и талантливым.

Система дополнительного образования предусматривает обязательные занятия по военной подготовке в 10-11 классах и занятия в кружках и секциях по интересам.

Обязательные занятия по дополнительному образованию в Крымском кадетском корпусе организованы во внеучебное время с 15:20 до 18:00 часов по 1 часу в каждом учебном взводе и являются составной частью распорядка дня.

В кадетском корпусе система дополнительного образования представлена следующими направлениями:

1. Физкультурно-спортивная направленность (кружок: «Спортивный атлетизм»)
2. Художественно-эстетическая направленность (кружки: «Исторические бальные танцы», «Вокальный кружок»).
3. Научно-исследовательская направленность (кружок: «Основы научных исследований»).
4. Техническая направленность (кружок: «Пулевая стрельба»).
6. Туристско-краеведческая направленность (кружки: «Спортивное ориентирование», «Спортивный туризм»).

Для закрепления знаний и навыков по ОБЖ и военной подготовке в 10 классах, ежегодно по окончании учебного года в июне проводятся полевые учебно-тренировочные занятия (военно-полевые сборы).

Благодаря данной системе военно-патриотического воспитания и профессионально-ориентационной работе выпускники в основном выбирают для себя военную профессию или службу в силовых структурах (МВД, ФСБ, МЧС и пр.).

4.9. Воспитательная работа

Основной целью воспитания в Крымском кадетском корпусе является становление личности воспитанника, формирование нравственных личностных качеств гражданина и патриота своего Отечества, выявление и развитие интеллектуальных, творческих способностей, создание психологически комфортных условий для социализации в обществе, семье, профессиональной деятельности. В управлении воспитательной системой выделяются два уровня - уровень работы с воспитателями и уровень работы с коллективом воспитанников. Воспитательная работа строится на основе единства урочной и внеурочной деятельности. В ней используется широкая сеть внеклассных занятий, предметных и научных обществ, структур практической, творческой и исследовательской деятельности, интегрированных с учебной деятельностью, развивающих демократические начала во всех сторонах жизни кадетского корпуса.

Воспитательная работа в кадетском корпусе направлена на решение следующих задач:

- создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического и физического формирования личности кадетов;
- создание системы социально – педагогической, психологической, и правовой защиты кадетов;
- воспитание у кадетов верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, привитие кадетам чувства чести и достоинства;
- формирование у кадетов российской гражданской идентичности, высокой общей культуры, нравственных, морально-психологических, деловых и организаторских качеств, способствующих выбору жизненного пути в пользу высоконравственного, профессионального и ответственного служения своему народу;
- воспитание и социализация кадетов, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- воспитание в кадетах высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, нравственных ценностей; развитие форм кадетского самоуправления;

- осуществление взаимосвязи учебно-воспитательной работы с профессиональной ориентацией воспитанников на военную службу в соответствии с их способностями;
- создание и обеспечение возможностей кадетов для выработки специальных профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых будущему защитнику Отечества;
- создание финансовых, материально-технических условий для развития и самореализации кадетов, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни кадет;
- дальнейшее развитие и совершенствование работы по формированию навыков здорового образа жизни кадетов и негативного отношения к вредным и пагубным для здоровья привычкам;
- укрепление и совершенствование связей с системой дополнительного образования.

Для достижения поставленных целей создана система планирования и контроля, которая охватывает все направления воспитательного процесса. План воспитательной работы кадетского корпуса и внеклассная работа воспитателей сориентированы по следующим направлениям: военно-патриотическое, гражданско-правовое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, интеллектуальное, физическое и здоровьесберегающее.

По всем этим направлениям предусмотрены воспитательные мероприятия в корпусном плане работы, в планах работы воспитателей, учителей-предметников, социально-психологической службы, руководителей кружков. Последовательная реализация всех мероприятий в деятельности кадетского корпуса на практике обеспечивает эффективность воспитательного процесса.

Планы включают в себя календарные, традиционные корпусные праздники, мероприятия, конкурсы, муниципальные мероприятия по воплощению Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, мероприятия по укреплению нравственности и утверждение здорового образа жизни и др.

Вся система воспитательной работы в кадетском корпусе реализуется через:

- деятельность администрации (осуществляет руководство воспитательной работой);
- работу офицеров-воспитателей и воспитателей (воспитательные часы, внеклассные воспитательные мероприятия, оформление класса, общие полезные дела, походы, поездки, индивидуальная работа);

- учебную воспитательную деятельность учителей - предметников (воспитательный потенциал уроков, внеклассные предметные мероприятия);
- деятельность социально-психологической службы;
- деятельность корпусного самоуправления (заседание Советов, Школа младших командиров, привлечения кадетов к самоуправлению, организации досуга);
- деятельность системы дополнительного образования;
- общественно-полезную деятельность общественности: общественных организаций, родителей, ветеранов Вооруженных Сил, Великой Отечественной и других локальных войн и военных конфликтов.

Управление воспитательным процессом осуществляется: директором кадетского корпуса, зам. директора по воспитательной работе, психологом-преподавателем, социальным педагогом. На контроль администрации выносятся следующие вопросы:

- планирование воспитательной работы;
- качество проведения воспитательных мероприятий;
- состояние индивидуальной работы с кадетами;
- организация и состояние работы с воспитателями;
- работа по адаптации первокурсников к условиям жизни в КК на 1 курсе;
- работа по профилактике неуставных отношений на 2 курсе;
- качество проведения занятий в системе дополнительного образования;
- организация работы с родителями;
- контроль организации самоподготовки;
- охрана труда и техники безопасности во внеурочной деятельности кадетов.

Вопросы воспитательной работы рассматриваются на совещаниях при директоре: «О перспективах развития воспитательной системы кадетского корпуса», «О проведении вводной недели для первокурсников» (август), «О проведении работы по сопровождению адаптации первокурсников и предупреждению неуставных отношений между кадетами», «Об организации работы по проведению тематических недель» (сентябрь), «Об организации работы с кадетским активом», «Об организации месячника правовых знаний» (октябрь), «О проведении профориентационной работы», «Об организации самоподготовки» (ноябрь), «О вовлеченности кадетов в работу кружков», «О работе с одаренными детьми» (декабрь), «О результатах мониторинга работы офицера-воспитателя», «О состоянии дисциплинированности на курсах» (январь), «О

результатах проверки работы кружков, факультативов», «О состоянии травматизма в I полугодии» (февраль), «О проверке уровня воспитанности и гражданской активности кадетов», «О работе с родительской общественностью» (март), «Об организации оздоровления в летний период», «Об участии кадетов в научно-исследовательской работе» (апрель).

Администрацией кадетского корпуса по воспитательной работе изучаются такие вопросы: методический уровень офицера-воспитателя, работа офицера-воспитателя с коллективом, осуществлена проверка работы кружков и элективных курсов, порядок организации и проведения самоподготовки, проверен уровень воспитанности и гражданской активности кадетов. Результаты проверки рассматривались на педсовете «Современные педагогические технологии и инновационная деятельность участников образовательного процесса по подготовке к государственной итоговой аттестации».

4.10 Инновационная деятельность

Инновационная деятельность корпуса будет реализована через проекты:

1. Проект «Преобразование и совершенствование педагогического корпуса с учетом строительства пищеблока, общежития и спортзала».
2. Проект «Переход на Федеральные государственные стандарты среднего общего образования»
3. Проект «Контроль и обеспечение качества образования»
4. Проект «Одаренные дети»
5. Проект «Сетевой корпус»
6. Проект «Здоровьесохраняющая среда - для всех участников образовательного процесса»

5. Оптимальный сценарий развития корпуса

Инновационный сценарий (к 2024 году кадетский корпус занимает лидирующие позиции среди кадетских корпусов Республики Крым и ЮФО) – создание условий для обеспечения динамического развития корпуса как открытой инновационной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды, ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму и готового к служению в ВС РФ.

Факторы, обуславливающие развитие корпуса по инновационному сценарию.

Внешние: достаточная финансовая поддержка со стороны Учредителя; высокий спрос на услуги кадетского корпуса в регионе и стране в целом.

Внутренние: высокий инновационный потенциал кадетского корпуса; наличие высококвалифицированного педагогического коллектив.

Краткое описание целевого состояния развития корпуса.

Настоящий сценарий развития предполагает, что состояние корпуса к 2024 году будет характеризоваться следующим образом:

- корпус имеет инфраструктуру, соответствующую лучшим российским практикам;
- выпускники конкурентоспособны при поступлении в высшие учебные заведения МО РФ и в дальнейшем на рынке труда;
- разработан механизм диагностики развития детской одаренности и программа сопровождения одаренных детей;
- разработаны критерии мониторинга качества образовательного процесса;
- разработаны методические рекомендации по формированию у кадет установок на здоровый образ жизни;
- создана и реализована модель комфортной развивающей образовательной среды;
- кадетский корпус востребован потребителями, и они удовлетворены его услугами, что обеспечивает лидирующие позиции на рынке образовательных услуг.

Целевые индикаторы:

Образовательные индикаторы: устойчивый уровень качества обученности; устойчивая мотивация к обучению; повышение самооценки обучающихся; позитивное отношение к кадетскому корпусу; развитие базовых компетенций: творческого мышления; информационно–коммуникативных компетенций; проектных, социальных, исследовательских и т.д.; повышение уровня культуры обучающихся.

Педагогические индикаторы: высокое качество владения современными образовательными технологиями; динамика мотивации педагогов к инновационной деятельности.

Организационно – управленческие индикаторы: повышение доли педагогов, имеющих инновационные разработки; повышение доли педагогов, повысивших квалификацию по актуальным вопросам модернизации образования, перехода на новые стандарты качества образования и направлениям реализации программы развития; повышение эффективности системы оценки и мониторинга качества образования; эффективный переход к новым стандартам качества образования.

Социальные индикаторы: расширение образовательных и социальных возможностей обучающихся.

Риски и возможности по их минимизации

В современных условиях корпус не может себе позволить пассивное следование за изменениями, иначе оно станет неконкурентоспособным, что может привести к его ликвидации. Динамика развития корпуса должна опережать изменения среды, в которой она функционирует и своевременно реагировать на вызовы, основными из которых, являются:

1. Конкуренция со стороны расположенных в регионе образовательных организаций.
2. Неодинаковые способности и различные мотивации обучающихся.
3. Недостаточная оптимизация кадровых ресурсов.

Для получения преимуществ в конкурентной борьбе за потенциальных кадет, корпус готов осуществить комплекс взаимосвязанных мероприятий:

1. Размещение информации о корпусе, перспективах его развития, современном состоянии, преимуществах в средствах массовой информации, в первую очередь электронных, поддержание в актуальном состоянии сайта.
2. Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий обучения, основанных, в первую очередь, на современных и перспективных информационно-коммуникационных технологиях, а также новых идей и подходов в обучении.
3. Совершенствование системы дополнительного образования.
4. Совершенствование системы здоровьесбережения и физического развития.
5. Активизация инновационной деятельности.
6. Активное взаимодействие с потребителями образовательных услуг корпуса, своевременная реакция на их запросы.

Оценка результатов реализации сценария будет осуществляться с помощью различных методов: экспертная оценка результатов деятельности; социологические опросы обучающихся, педагогов и родителей; методы психодиагностики; анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов.

Инерционный сценарий. Данный сценарий развития предполагает тактическое управление и планирование деятельности по целям в среднесрочной перспективе, направленные на решение остро встающих проблем путем массовой мобилизации управленческих усилий. При таком сценарии развития планирование стратегии развития исходит не из приоритетных направлений, а из необходимо-возможных к реализации.

Факторы, обуславливающие развитие корпуса по инерционному сценарию.

Внешние: недостаток финансовой поддержки; невысокий спрос на услуги корпуса; высокая стоимость нововведений.

Внутренние: низкий инновационный потенциал корпуса; недостаток квалифицированных педагогов.

Инерционный сценарий развития предполагает, что состояние корпуса к 2024 году может быть охарактеризовано следующим образом:

- корпус предоставляет воспитанникам качественное образование, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники конкурентоспособны при поступлении в высшие учебные заведения России и в дальнейшем на рынке труда;
- деятельность корпуса не наносит ущерба, а сохраняет и развивает здоровье воспитанников, они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- корпус имеет ныне существующую материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает некоторым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- корпус в целом востребован потребителями, и они удовлетворены его услугами.

6. Концепция программы развития ГБОУ РК «Кадетская школа-интернат «Крымский кадетский корпус»

6.1. Ценностные приоритеты Программы развития

В Программе развития заложены следующие образовательные **ценности**:

- качество образования, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям обучения, способных обеспечить реализацию способностей ребенка на высоком уровне его индивидуальных достижений;
- профессиональная компетентность педагога, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания;
- здоровье как условие позитивного восприятия ребенком своей роли в окружающем мире;
- духовная нравственность как условие созидательной позиции ребенка по отношению к окружающим его людям.

6.2. Инновационная идея

Инновационная идея - формирование *комфортной развивающей образовательной среды*, обеспечивающей развитие способностей каждого кадета. Педагогический коллектив убежден в том, что все дети от природы талантливы и задача состоит не в отборе детей, отличающихся своими способностями, а в создании условий, позволяющих каждому ребенку выявлять и развивать свои способности. Поэтому упор делается не на отбор талантливого ребенка, а на выявление и развитие

способностей каждого воспитанника, и формирование опыта успешного решения проблем разного уровня сложности во всех сферах жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.

Успешность воспитанников определяется степенью заинтересованности всех участников образовательной среды (обучаемых, педагогов, родителей) в высоких, лично значимых результатах. Индивидуальное личностное достижение ребенка, успех которого эмоционально разделяем с окружающими людьми, является основной идеей педагогического взаимодействия в кадетском корпусе, ориентированном на выявление, поддержку и развитие одаренных детей. В условиях корпуса достижение высоких образовательных результатов каждым кадетом возможно только в том случае, если решено оптимальное сочетание: основного и дополнительного образования; разнообразных форм учебной деятельности; требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей учащихся; эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности кадет; а также при использовании на уроке, самоподготовке и во внеурочной деятельности новых информационно-коммуникативных технологий, электронных учебно-методических комплексов, возможностей дистанционного обучения.

Задачи, реализующие инновационную идею:

1. Создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого кадета, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, обоюдно ориентированных как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего, «командного» дела.
2. Развитие у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенной системы опорных знаний и практических умений, четко диагностированных личностных интересов и перспектив развития;
3. Формирование комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов кадет и их родителей;
4. Дополнение поурочного оценивания кадет со стороны учителя, самооценкой результатов обучающимися на основе созданных ими «портфолио» и общественной оценкой значимости их индивидуальных достижений.

6.3. Концептуальная модель замысла развития кадетского корпуса

Миссия кадетского корпуса заключается в создании условий для развития личности, с гражданским и патриотическим самосознанием, для которой ценностью является служение Отечеству на военном и гражданском поприще, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию, в получении качественного образования с помощью инновационных образовательных технологий и в подготовке первоклассных специалистов для решения социальных, экономических и технологических проблем Республики Крым, ЮФО, страны в целом.

В этом смысле, современное кадетское образование предполагает:

1. Обеспечение высококачественного общего образования: стране необходимы грамотные, инициативные, компетентные выпускники, способные решать актуальные стратегические задачи развития, которые стоят перед Республикой Крым и Россией в целом.

2. Военно-патриотическое воспитание на основе освоения культурной традиции служения Отечеству. На современном этапе развития России требуются ответственные, нравственные, любящие и переживающие за свою Родину люди.

Реализация этих стратегических приоритетов базируется на следующих принципах.

1. В Крымском кадетском корпусе создаются условия для максимального раскрытия потенциала воспитанника, формирования его ответственности и культуры мышления, социального действия и раскрытия способностей, что позволит ему продолжить свое образование, стать подлинным субъектом культурной и социальной сферы, хозяином своей судьбы.

2. Образование в кадетском корпусе - это построение насыщенной поликультурной среды, как способ трансляции исторического опыта; организация встреч воспитанников с представителями старших поколений, как общий механизм социального наследования, механизм связывания нацело общности людей и способа их жизни, передачи и сохранения нормы общей жизни во времени истории и пространстве культуры России.

Целевые направления и проекты Программы развития:

Целевые направления	Проекты
- Создание оптимальных условий для строительства на территории кадетской школы-интерната пищеблока, общежития и спортзала, а также преобразование спального, учебных корпусов; - развитие педагогического потенциала; - усиление воспитательного потенциала корпуса	Преобразование и совершенствование педагогического корпуса с учетом строительства пищеблока, общежития и спортзала
- создание комплекса организационно-методических и	Переход на федеральные государственные стандарты

психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход кадетской школы-интерната на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования; - разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения;	среднего общего образования
- обновление содержания образования в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта; - интеграция среднего и дополнительного образования; - создание внутрикорпусной системы управления качеством образования	Контроль и обеспечение качества образования
- формирование системы поддержки одаренных детей	Одаренные дети
- формирование современной корпусной инфраструктуры, включая информатизацию образовательного и управленческого процессов	Сетевой корпус
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса; - развитие связей корпуса с различными социальными	Здоровье сохраняющая среда - для всех участников образовательного процесса

Модель комфортной развивающей образовательной среды

Первым шагом на пути создания инновационной Программы развития должно быть создание *модели комфортной развивающей образовательной среды*. Данная модель должна учитывать все существенные факторы образовательного процесса, то есть адекватно отображать взаимодействие обучающихся с:

- социальной средой (влияние коммуникаций и социально-психологических воздействий, рассмотренных вне образовательного процесса),
- информационной средой (влияния средств масс-медиа и глобальных информационных ресурсов типа ИНТЕРНЕТ),
- средой обитания (психофизиологические воздействия окружающей природной и урбанизированной среды).

Эта модель включает в себя:

1. субъекты образовательного процесса (воспитанники, педагоги, родители);
2. компоненты образовательной среды (управленческий, информационный, образовательный, воспитательный);
3. социальную среду школы;
4. культурно-образовательные учреждения района и города;
5. здоровьесформирующие учреждения района и города.

Нововведения, вносимые в Программу развития, возможны с учетом предшествующего опыта поиска педколлектива в области актуализации, изменения, дополнения содержания кадетского образования (всех его компонентов) и воспитания, за счет имеющегося управленческого ресурса, с учетом принципов, положенных в основу деятельности корпуса:

- принцип гуманизма (уважение человеческого достоинства; отношение педагога к воспитанникам как ответственным субъектам собственного развития; возможность выбора между видами деятельности и формами мероприятий);
- принцип демократизации (соблюдение демократических норм, обеспечение прав ребенка; создание органов самоуправления; разрешение возникающих между детьми конфликтов);
- принцип природосообразности (научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; формирование ответственности за саморазвитие, экологические последствия своих действий и поведения);
- принцип культуросообразности (образование и воспитание на общечеловеческих ценностях; в соответствии с нормами национальной культуры);
- индивидуально-личностный принцип (индивидуальная работа с детьми, испытывающими проблемы в жизни; предоставление выбора различных видов деятельности для детей; организация мероприятий, в которых воспитанники могут реализоваться);

- принцип творческой направленности (создание условий для творчества детей в различных видах деятельности; многообразие видов и форм образовательной и воспитательной работы);
- принцип целостности образовательного и воспитательного процессов (соблюдение единых принципов образования и воспитания; взаимодействие всех участников образовательного и воспитательного процесса; взаимосвязь всех ступеней обучения).

Преобразования в корпусе невозможно осуществить без объединения усилий всех категорий участников учебно-воспитательного процесса и без опоры на другие организации, поэтому в своей деятельности корпус взаимодействует с различными организациями: другими учебными заведениями, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, органами местного самоуправления, организациями социальной направленности. Формы взаимодействия различны: экскурсии, обучение кадет, проведение совместных воспитательных мероприятий, организация и проведение праздников и здоровьесохраняющих мероприятий.

Таким образом, изменения и нововведения, которые предполагает внести педагогический коллектив корпуса в Программу развития, касаются всех сторон жизнедеятельности образовательного учреждения, а также управленческого, информационного, образовательного и воспитательного компонентов образовательной среды. Следует отметить, что предполагаемые нововведения и изменения будут реализовываться через *проектную деятельность*. В результате в корпусе будет создана *комфортная развивающая образовательная среда* для всех участников образовательного процесса.

Создание комфортной развивающей образовательной среды корпуса

Изменения и нововведения, которые готов внедрить и реализовывать педагогический коллектив корпуса, касаются всех сторон жизни образовательного учреждения. Предполагаем: их изменения приведут к созданию комфортной развивающей образовательной среды корпуса, которая позволит в равной мере реализоваться всем участникам образовательного процесса. При этом комфортная развивающая образовательная среда – это открытая система, обеспечивающая связи разного уровня и характера, предоставляющая возможность всем участникам образовательного процесса участвовать в обмене информацией и опытом с другими организациями города.

Образовательная среда кадетского корпуса имеет определенную территориальную принадлежность и неразрывно связана с районной образовательной средой, которая имеет высокую концентрацию образовательных организаций, что позволяет полноценно удовлетворять потребности развития, социализации и культурной идентификации обучающихся и тем самым обеспечивать им комфортность обучения. В качестве организационной структуры, обеспечивающей решение задач, выступает образовательная система корпуса, включающая в себя субъекты образования (воспитанники, педагоги, родители), их взаимодействие, а также управленческий, информационный, образовательный и воспитательный компоненты образовательной среды. Нововведения в образовательную среду корпуса будут реализовываться за счет проектной деятельности. Изменения, затрагивающие управленческий компонент корпуса, в первую очередь, направлены на усовершенствование процессов *самоуправления и соуправления*. В которые, наряду с сохранением ранее имевшихся форм, будут введены новые структурные элементы – временные творческие коллективы (ВТК), временные научно-исследовательские коллективы (ВНИК), и др. Одной из задач этих организационных структур является создание условий и возможностей для поддержания комфортности образовательной среды. Единая образовательная среда корпуса создается за счет образовательной политики, направленной на сохранение и укрепление физического, психического, социального здоровья всех субъектов системы образования корпуса. На корпусном уровне – эту политику реализует служба сопровождения педагогов. Именно реализация проектной деятельности будет способствовать созданию комфортной развивающей образовательной среды в корпусе, что обеспечит условия каждому педагогу по повышению его профессионализма, а воспитанникам позволит получить образование, адекватное его способностям и возможностям.

Комфортность образовательной среды рассматривается как возможность удовлетворения потребностей личности. Следовательно, качество комфортной развивающей образовательной среды корпуса, с одной стороны, определяет способность этой среды обеспечивать всем субъектам образовательного процесса систему возможностей, связанных с удовлетворением их потребностей, а с другой, создает определенные условия для развития всем участникам образовательного процесса. Комфортная среда позволяет удовлетворить потребности:

- физиологические - это соответствующий уровень санитарно-гигиенических норм: свет, тепло, питание, медицинские услуги, уровень шума, чистота, а также грамотная организация режима дня, уровня учебной нагрузки;
- в безопасности – защита всех участников образовательного процесса от физического, психологического и социального насилия;
- в общении - привязанность и причастность к группе, педагогическому коллективу. Эффективным методом развития групповых норм может стать групповой психолого-педагогический тренинг, работа в проблемных группах. Главное – это организация групповой рефлексии в комфортной развивающей образовательной среде;
- социальные - в уважении, признании, общественном одобрении;

- в овладении все более высоким уровнем профессионализма. Комфортная развивающая образовательная среда создает условия, когда каждый педагог ощущает общественную поддержку своей деятельности и в то же время несет ответственность за ее качество;

- в самоактуализации личности - в результате организации всех возможностей развития обучающихся.

Таким образом, *комфортная развивающая образовательная среда* - это среда взаимодействия, имеющая референтную значимость для включенных в нее субъектов, характеризующаяся преобладанием личностно-ориентированного подхода к деятельности участников образовательного процесса и влияющая на их эмоционально-личностные и коммуникативные способности. Ее особенностью является способность обеспечить всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного личностного развития и самосовершенствования. Критериями качества комфортной развивающей образовательной среды являются: ее *референтная значимость* (отношение субъектов образовательной системы к образовательной среде корпуса); степень ее влияния на *удовлетворенность педагогов и учащихся* возможностью личностного развития; восприятие образовательной среды как *комфортной*.

Педагогические технологии, используемые в компонентах образовательной среды

Педагогические технологии, используемые в компонентах образовательной среды, должны обеспечивать направленность деятельности педагогов корпуса на внедрение в педагогический процесс инновационных педагогических технологий, на достижение результатов, отвечающих целям развития личности обучающихся и современным социальным требованиям на основе совершенствования управления корпуса как социально-педагогической системой.

Предусматривается расширение в применении технологий развивающего обучения, исследовательских и проектных методов, обучения в диалоге, здоровьесохраняющих образовательных технологий, инновационной оценки «портфолио», мастерских, педагогических игр, обучения в сотрудничестве. Подлежат внедрению технологии блочно-модульного обучения, информационные (компьютерные) технологии, технологии развития критического мышления.

Компетентностный подход к модели выпускника

Образование всегда было ориентировано на достижение личностных и предметных результатов. Новым является ориентация на метапредметные результаты, которые условно можно разделить на формирование функциональных навыков, необходимых для успешного выполнения разнообразных социальных ролей (не связанных с профессиональной деятельностью), и ключевых компетентностей - универсальных навыков решения нестандартных проблем в различных сферах деятельности (включая и профессиональную).

В настоящее время возрастает значение формирования у обучающихся функциональных навыков, обеспечивающих адаптацию к ситуациям выбора, возможности которого в современных условиях существенно расширяются. Освоение функциональных навыков необходимо для эффективного поведения в качестве избирателя, потребителя, покупателя, учащегося, соиздателя, члена семьи и при реализации других социальных ролей.

К ключевым компетентностям относят способность решать коммуникативные проблемы, связанные с использованием информационных технологий, с организацией совместной деятельности, принятием самостоятельных решений, а также измерительные навыки.

Одним из важнейших путей решения задачи по овладению обучающимися ключевыми компетенциями видится в поиске и внедрении в учебный процесс методов активного обучения, таких способов организации образовательного процесса, которые обеспечивают включение воспитанников в активное взаимодействие и общение в процессе их познавательной деятельности. Корпусом накоплен опыт использования различных интерактивных форм образовательной деятельности: пешеходные образовательные маршруты, работа в пространстве музея на основе принципов музейной педагогики, параллельное обучение, проектная, исследовательская деятельность.

Переход на новые образовательные стандарты (ФГОС) делают данное направление ключевым в организации образовательного процесса кадетского корпуса.

Модель выпускника кадетского корпуса

При организации образовательного процесса педагогический коллектив корпуса ставит себе задачу не только заложить определённый общеобразовательный уровень, но и подготовить выпускника для дальнейшего обучения в учреждениях высшего профессионального образования, воспитать патриота, развить лучшие нравственные качества личности.

Государственная служба – профессиональное предназначение, требующее специальной профессиональной подготовки. Национальная государственная служба России имеет две ветви – гражданскую и военную. Следовательно, начальной ступенью образования для государственного служащего может являться учебное заведение, в котором гражданское и военное образование составляют единую систему, отвечающую образовательным стандартам Министерства образования и требованиям начальной профессиональной подготовки Министерства обороны РФ.

Выпускник кадетского корпуса должен быть способен использовать знания в различных областях науки, техники, в общественной жизни, при решении учебных задач и задач повседневной жизнедеятельности в процессе обучения в учебных заведениях высшего профессионального образования.

Базовые ценности. Выбор базовых ценностей воспитательной среды обусловлен целью воспитания и спецификой образовательного процесса кадетского корпуса. Базовыми ценностями определены: *Отечество, Служение, Честь, Успех, Профессионализм, Знания, Здоровье, Общение, Культура.*

Рисунок: Модель совокупности базовых ценностей воспитательной среды кадетского корпуса

Отечество

Страна, где человек родился, гражданином которой он является. Армия важный инструмент становления государства и его оплот

Честь

Достойные уважения и гордости моральные качества человека и его соответствующие принципы. Доброе незапятнанное имя обязательно для офицера армии России, т.к.

позволяет сохранить «честь мундира»
Служение Служить – значит направить свою деятельность на пользу чему-либо. Государственная и военная служба – направлена на пользу государства и его народа
Успех Общественное признание, удача, достижения важны и необходимы государству
Знания Совокупность сведений, без которых невозможно стать профессионалом и добиться успеха в жизни
Профессионализм Хорошее владение своей профессией – основным родом занятий, своей специальностью. Государственная и военная служба невозможна без профессионалов
Общение Деловые и дружеские связи, без которых невозможна деятельность будущего военного, постоянно находящегося во взаимодействии с другими людьми
Здоровье Правильная, нормальная деятельность организма, полное физическое и психическое здоровье является

необходимостью военной службы. Забота о своем здоровье – одна из обязанностей военнослужащего, определенная Уставом Вооруженных Сил РФ

Культура

Соответствие уровню развития общества, а также уровень развития творческих сил и способностей человека находит своё выражение в формах жизнедеятельности, является необходимостью для деятельности

Выпускник кадетского корпуса:

- обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией;
- обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности;

- способен к дальнейшему продолжению образования в высших учебных заведениях Министерства обороны РФ;
- коммуникабелен, толерантен, обладает навыками организатора, умеет работать в коллективе;
- владеет умениями и навыками поддержания собственного здоровья, современными системами саморегуляции. Ведет здоровый образ жизни;
- определил свой профессиональный выбор.

Качественное общее среднее образование должно быть фундаментом и основой специфики подготовки подростков к своему предназначению - военной службе. Это значит, что кадетский корпус должен иметь специальную инфраструктуру воспитания, которая бы соответствовала современным требованиям образования и обеспечивала возможность максимального соответствия воспитанников модели выпускника:

- прививать своим воспитанникам высокие нравственные качества (любовь к Отечеству, готовность к самопожертвованию и др.) и понятия чести и долга;
- давать кадетам глубокое знание основ русской национальной культуры, истории и литературы, необходимо высокий уровень общей культуры, обеспечивающий способность устно и письменно формулировать свои мысли, аргументировано и логически точно их выражать;
- давать воспитанникам первоначальные знания по военному управлению и государственному администрированию, навыки системного анализа, развивать способности к самостоятельной социальной ориентации;
- развивать способности подростков к труду, самостоятельной подготовке, способности подчиняться и одновременно быть лидером (организатором действий коллектива);
- давать знание основ этикета;
- обеспечивать высокий уровень физической и психологической подготовки, навыки действий в чрезвычайных обстоятельствах, общие навыки владения оружием, боевыми единоборствами, управления техникой,
- прочные навыки владения компьютером и ИКТ;
- давать общие навыки управления коллективом.

Образование, полученное в кадетском корпусе должно обеспечить высокий уровень гуманитарного среднего образования, государственно ориентированную социализацию выпускников, их общую готовность к реальной жизни и продолжению службы на военном и государственном поприще, обеспечить их конкурентоспособность в служебной деятельности.

Критерии оценки качества образовательного процесса

Качество образования – это совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять образовательные потребности обучающихся, их родителей, педагогов, ближайшего социума, с учетом образовательных потребностей общества и государства. Работа над качеством, включает в себя:

- осознание всех потребностей потребителей, включая качество предоставления образовательной услуги, цену и т.д.;
- обеспечение сбалансированного подхода к запросам потребителей и потребностям других заинтересованных сторон (например, работодателей, общества в целом);
- доведение этих потребностей и ожиданий до всего персонала кадетского корпуса;
- измерение удовлетворенности потребителей и корректирующие действия;
- управление взаимодействием с потребителями.

Для успешного осуществления любого процесса во всём его многообразии важен аналитический контроль, анализ перемен, прогнозирование и гибкость реакции. Основным инструментом такой информационно-аналитической работы является мониторинг. Объектами мониторинга в образовательном процессе давно уже являются общие показатели и материально-техническая база, учебно-методическое обеспечение учебного процесса и методическая работа, деятельность педагога и воспитанников, процесс освоения образовательной программы.

Образовательная организация, как элемент общества, успешна только в том случае, если она может мобильно подстраиваться к его постоянно изменяющимся запросам. Основными базовыми образовательными потребностями общества являются потребность в качестве и потребность в доступности обучения. Качество, применительно к образованию, – это способность удовлетворять образовательные потребности обучающихся, их родителей, педагогов, ближайшего социума, с учетом образовательных потребностей общества и государства. Осуществлять процесс управления качеством можно только при наличии надежной, достоверной и полной информации о запросах потребителей. Источник этой информации - постоянный потребительский мониторинг.

Создание системы потребительского мониторинга позволит в соответствии с изменениями внешней среды проводить в корпусе внутренние изменения. Потребительский мониторинг предполагает непрерывное измерение удовлетворенности потребителей для управления качеством образовательного процесса.

Понятие мониторинга более широкое, чем контроль, поскольку он включает в себя и аналитику, диагноз, учет рисков, прогноз тенденций и корректировку развития образовательных программ. Мониторинг является неотъемлемой частью системы качества и реализует полный цикл функций, которые отражены в рисунке:

- мониторинг (непрерывное или периодическое наблюдение определенных параметров деятельности);
- сравнение наблюдаемых значений параметров деятельности с заданными (целевыми);
- выработка управляющего (корректирующего) воздействия;

- реализация (внедрение) управления деятельности.



Система потребительского мониторинга должна быть достоверной, простотой, оперативной и экономичной. Объектами потребительского мониторинга являются внутренние потребители (обучающиеся и их родители, выпускники, педагоги) и внешние потребители (местное сообщество, преподаватели ВУЗов). Каналы распространения информации: Общее собрание Учреждения, педагогический совет, сайт кадетского корпуса.

Для решения данной проблемы необходимо достижение триединой **цели**: повышение качества преподавания, повышение удовлетворенности потребителей образовательных услуг, повышение конкурентоспособности кадетского корпуса на рынке образовательных услуг (района, города, региона). Для достижения поставленной цели коллективу кадетского корпуса предстоит решить следующие **задачи**:

1. Обеспечение образовательного процесса высококвалифицированными кадрами.
2. Формирование мотивации кадет на получение качественного образования.
3. Участие корпуса в проектах и программах различного уровня в области качества.
4. Проведение регулярного мониторинга качества знаний кадет по предметам.
5. Совершенствование навыков самоанализа деятельности педагогов.

6. Формирование умения строить учебно-воспитательный процесс на основе диагностики фактического уровня усвоения кадетами содержания образования.

7. Разработка дополнительных критериев диагностики учебной деятельности кадет, связанных с познавательными умениями и творческими способностями.

8. Участие кадетского корпуса в межотраслевых конкурсах и проектах.

9. Введение технологии портфолио для интеграции систем оценки качества общего и дополнительного образования.

10. Регулярное проведение самооценки качества работы кадетского корпуса.

Мероприятия по оценке Программы развития

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Создание Положения о системе оценки качества общего образования	ежегодно	Педагогический совет
	Самооценка качества работы корпуса	ежегодно	Администрация
	Обучение педагогов и воспитателей методике проведения мониторинга качества образования	ежегодно	Учебный отдел
	Конкурс на лучшее портфолио кадета (взвода, по предметам)	ежегодно	Учебный отдел, Отдел воспитательной работы
	Мониторинг качества подготовки выпускников 11-х классов к итоговой аттестации (в форме ЕГЭ)	ежегодно	Учебный отдел
	Контроль проведения регулярного мониторинга	ежегодно	Учебный отдел

	качества знаний кадет по предметам в соответствии с графиком		
--	--	--	--

Эффективность решения задач:

1. Удовлетворенность потребителей образовательных услуг качеством образования.
2. Высокие результаты итоговой аттестации выпускников (ЕГЭ, ГИА).
3. Положительная динамика результативности итоговой аттестации выпускников.
4. Основная образовательная программа кадетского корпуса.
5. Мониторинг самооценки качества работы кадетского корпуса (определение «сильных сторон» и «областей для улучшения» в работе кадетского корпуса).
6. Управленческий анализ работы кадетского корпуса.
7. Информационный доклад (публичный отчет).

Критерии оценки уровня обучения и социализации

Критерий оценки	Единица измерения
Доля учащихся, успешно освоивших (на “4” и “5”) учебные программы	%
Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании	%
Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании особого образца	%
Средний балл по русскому языку и математике выпускников 11-х классов:	балл
Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение, в том числе:	
в вузах	%
учреждениях СПО	%

Критерий оценки	Единица измерения
Доля обучающихся, выбывших из ОУ:	%
Доля выпускников, сдававших ЕГЭ по трем и более предметам	%
Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по математике и русскому языку	%
Доля выпускников, сдавших ЕГЭ менее чем на 30 баллов по предметам	%
Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах разного уровня:	%
Доля обучающихся, победителей в предметных олимпиадах разного уровня:	%
Доля обучающихся, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня	%
Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов	%
Доля выпускников, поступивших в вузы на бюджетной основе	%

Критерии оценки условий обучения и ресурсного обеспечения

Критерий оценки	Единица измерения
Доля случаев травматизма в КК	%
Доля педагогов, имеющих высшее образование	%
Доля педагогов пенсионного возраста	%
Доля молодых специалистов	%
Доля педагогического персонала в общей численности персонала ОУ	%

Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку в прошедшем учебном году	%
Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	%
Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	%
Количество учащихся, приходящихся на один компьютер	чел.
Наполняемость классов	чел.

Образовательная программа:

В период до 2024 года потребуется внесение изменений в действующую образовательную программу и принятие новой редакции. Основные изменения содержания образовательной программы произойдут в связи с введением Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Переход на ФГОСы обучающихся планируется провести поэтапно: в 2020-2021 учебном году – 10 классы, в 2021-2022 учебном году – 11 классы.

Для совершенствования системы дополнительного образования требуется создание материально-технических условий (специализированные помещения). Перечень реализуемых программ корректируется ежегодно с учетом их востребованности у кадет, кадрового обеспечения, программного – методического обеспечения, материальной базы.

При введении ФГОСов в средней ступени потребуется внесение изменений и во внеурочную деятельность. Потребуется разработать и реализовать такие воспитательные программы, которые будут направлены на духовно-нравственное развитие и воспитание кадет, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

7. Финансирование образовательной деятельности

Функции, полномочия учредителя образовательного учреждения осуществляет Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым. Отношения образовательного учреждения с учредителем регулируются договором между ними, заключенным в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Крым.

Ежегодно финансирование учреждения осуществляется на основании государственного задания на оказание государственных услуг для полного обеспечения воспитанников в сфере обучения, питания и проживания в течении года.

Отдельно выделяются Субсидии на мероприятия в сфере образования – международные олимпиады, конкурсы, соревнования, на капитальный ремонт и приобретение основных средств для нужд учреждения, капитальные инвестиции – проводится государственная экспертиза проекта постройки нового корпуса для кадетов.

8. Имиджевая характеристика развития корпуса

Успешное функционирование кадетского корпуса во многом зависит от его привлекательности в глазах потребителей. Выполнение программы развития благоприятно скажется на имидже корпуса, что приведет к изменению качественного состава учащихся. В связи с этим встает вопрос изучения образовательных потребностей родителей и обучающихся.

Субъективные основания выбора корпусом Программы развития не ограничиваются установками «на качество» и «на доступность». Самая устойчивая из выявленных установок родителей и воспитанников – ориентация на престиж. Выполнение программы развития изменит имидж корпуса, станет более привлекательной для воспитанников и их родителей.

9. Этапы реализации программы

Первый этап: (2019/2020г.) – подготовительный, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.

Цель: создать условия для развития кадетской школы-интерната на современном этапе, предусматривающие интеграцию основного и дополнительного образования для полноценного развития личности кадета.

Задачи:

1. Анализ современного состояния образовательного учреждения, выявление проблем, их причин, прогнозирование развития.
2. Разработка концепции и программы развития кадетской школы-интерната.
3. Определение приоритетных направлений развития кадетской школы-интерната.
4. Прохождение Государственной экспертизы проектной документации на строительство пищеблока, общежития и спортзала на территории кадетской школы-интерната.
5. Начало строительства пищеблока, общежития и спортзала на территории кадетской школы-интерната.
6. Подготовка педагогического коллектива и разработка документации к переходу на ФГОС второго поколения среднего общего образования в 10-х классах.
7. Переход кадетской школы-интерната на профстандарт.

8. Разработка необходимых локальных актов.
9. Разработка подпроектов.
10. Работа по нейтрализации возможных рисков подготовительного этапа. .

Второй этап (2020/2021г.) – формирующий (становление образовательного процесса и организационно-управленческого механизма в новых условиях), включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития.

Цель: способствовать развитию и стабилизации инновационных процессов в образовательном учреждении.

Задачи:

1. Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития, внедрение программ и проектов.
2. Строительство пищеблока, общежития и спортзала на территории кадетской школы-интерната.
3. Переход на ФГОС второго поколения среднего общего образования в 10-х классах.
4. Подготовка педагогического коллектива и разработка документации к переходу на ФГОС второго поколения среднего общего образования в 11-х классах.
5. Стабилизация функционирования организационно-управленческого механизма.
6. Дальнейшая работа по совершенствованию содержания и технологий образования.
7. Совершенствование кадетского самоуправления.
8. Совершенствование вариативного компонента.
9. Совершенствование системы работы методической и социально-психолого-педагогической службы.
10. Организация системы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.
11. Мониторинг и коррекция программы развития кадетской школы-интерната.
12. Создание системы традиций, позволяющих повысить эффективность реализации воспитательной концепции кадетской школы-интерната.

Третий этап (2021/2023г.) – стабильного функционирования в новых условиях, включающий реализацию подпрограмм и проектов.

Цель: обеспечить стабильное функционирование образовательного учреждения в новых условиях и создать условия для дальнейшего развития корпуса.

Задачи:

1. Строительство пищеблока, общежития и спортзала на территории кадетской школы-интерната.

2. Переход на ФГОС второго поколения среднего общего образования в 11-х классах.
3. Поддержание обновленной образовательной системы в режиме стабильного функционирования.
4. Создание условий для перехода на новый этап развития кадетской школы-интерната.
5. Реализация подпрограмм и проектов.
6. Создание условий для перехода к этапу осмысления достигнутых результатов.

Четвертый этап (2023/2024г.) – устойчивое развитие в условиях стабильного функционирования, обобщающе-аналитический этап, включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития кадетской школы-интерната.

Цель: творчески переосмыслить приобретенный опыт работы в условиях функционирования и развития корпуса, подвести итоги по реализации программы развития кадетской школы-интерната.

Задачи:

1. Окончание строительства пищеблока, общежития и спортзала на территории кадетской школы-интерната.
2. Преобразование учебного корпуса с учетом построения нового пищеблока, общежития и спортзала на территории кадетской школы-интерната: увеличение учебных кабинетов, введение кабинетов для дополнительного образования.
3. Оснащение нововведенных кабинетов учебным оборудованием.
4. Функционирование в режиме устойчивого развития.
5. Анализ результативности Программы развития кадетской школы-интерната.
6. Вовлечение участников всех сфер образовательной деятельности в процесс творческого переосмысления приобретенного опыта развития кадетской школы-интерната.
7. Выявление проблем и задач. Разработка стратегии на дальнейший период деятельности кадетской школы-интерната.
8. Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта.

10. Проекты программы развития

Стратегия реализации концепции включает систему проектов по основным направлениям совершенствования образовательного процесса в кадетской школе-интернате.

10.1. Проект «Преобразование и совершенствование педагогического корпуса с учетом строительства пищеблока, общежития и спортзала»

Целевое назначение:

- 1. Создание оптимальных условий для строительства на территории кадетской школы-интерната пищеблока, общежития и спортзала, а также преобразование спального, учебных корпусов.*
- 2. Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности и личностных достижений педагогов и воспитателей, реализацию их интеллектуально-творческого потенциала.*
- 3. Развитие профессиональных качеств сотрудников, необходимых для развития образовательного учреждения.*

Задачи подпрограммы:

- Получение положительного заключения Государственной экспертизы проектной документации на строительство пищеблока, общежития и спортзала на территории кадетской школы-интерната.
- Строительство пищеблока, общежития и спортзала на территории кадетской школы-интерната.
- Окончание строительства пищеблока, общежития и спортзала на территории кадетской школы-интерната.
- Преобразование учебных корпусов с учетом высвободившихся помещений после строительства нового пищеблока, общежития и спортзала на территории кадетской школы-интерната: увеличение учебных кабинетов, введение кабинетов дополнительного образования.
 - Оснащение нововведенных кабинетов учебным оборудованием.
 - Включение всех педагогов в работу по реализации Программы развития.
 - Выбор педагогами индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня.
 - Повышение квалификации педагогов с учетом принятых к реализации новых подпрограмм.
 - Обеспечение научно - методической поддержки педагогов при реализации образовательной программы кадетского корпуса.
- Научно-методическое сопровождение молодых и малоопытных педагогов, поиск новых форм и видов сопровождения их деятельности.
 - Организация внутрифирменного обучения.
 - Обеспечение условий для освоения и реализации новых образовательных технологий.
 - Обобщение и систематизация педагогического опыта педагогов, организация семинаров на базе кадетского корпуса.
 - Развитие системы стимулирования профессиональной деятельности педагогов.

- Проведение конкурса педагогических достижений в кадетском корпусе, организация ежегодной церемонии вручения наград победителям.
- Материальное стимулирование (система надбавок, премий).

Этапы	Содержание	Результаты
Аналитически-проектировочный этап 2019-2021 уч. год	Получение положительного заключения экспертизы на строительство пищеблока, общежития и спортзала. Начало строительства пищеблока, общежития и спортзала. Диагностика потребностей в повышении квалификации в связи с введением стандартов ФГОС. Диагностика образовательных потребностей педагогов. Анализ уровня повышения квалификации педагогов и воспитателей. Анализ инновационной мотивации педагогов и воспитателей различных профессиональных этапов развития	Получение положительного заключения экспертизы на строительство пищеблока, общежития и спортзала. Начало строительства пищеблока, общежития и спортзала. Формирование перспективного плана-заказа на повышение квалификации сотрудников. Формирование педагогом индивидуального образовательного маршрута в системе непрерывного образования. Создание диагностической карты педагога на предмет

Этапы	Содержание	Результаты
		проектирования индивидуального образовательного маршрута
Деятельностный этап 2021-2023 уч. год	Строительство пищеблока, общежития и спортзала на территории кадетской школы-интерната. Преобразование учебных корпусов с учетом высвободившихся помещений после строительства нового пищеблока, общежития и спортзала на территории кадетской школы-интерната Работа педагогов и воспитателей в рамках индивидуального образовательного маршрута. Применение на практике полученных знаний. Обмен опытом с коллегами. Обобщение лучших образцов опыта работы. Создание педагогами КК банка инновационных технологий воспитания и	Строительство пищеблока, общежития и спортзала на территории кадетской школы-интерната. Преобразование учебных корпусов с учетом высвободившихся помещений после строительства нового пищеблока, общежития и спортзала на территории кадетской школы-интерната Организация эффективного повышения квалификации педагогов и воспитателей в системе непрерывного образования. Повышение качества

Этапы	Содержание	Результаты
	обучения.	воспитанности и осведомленности кадет. Создание научно-практического сборника по обобщению опыта применения новых технологий в воспитании, обучении, инновационного опыта.
Обобщающий этап 2023-2024 уч. год	Окончание строительства пищеблока, общежития и спортзала на территории кадетской школы-интерната. Преобразование учебных корпусов с учетом высвободившихся помещений после строительства нового пищеблока, общежития и спортзала на территории кадетской школы-интерната Обобщение опыта работы в рамках подпрограммы «Совершенствование педагогического корпуса» Создание электронного портфолио учителей,	Окончание строительства пищеблока, общежития и спортзала на территории кадетской школы-интерната. Преобразование учебных корпусов с учетом высвободившихся помещений после строительства нового пищеблока, общежития и спортзала на территории кадетской школы-интерната : увеличение учебных кабинетов, введение кабинетов для

Этапы	Содержание	Результаты
	воспитателей и педагогов дополнительного образования.	дополнительного образования. Оснащение нововведенных кабинетов учебным оборудованием. Организация эффективного повышения квалификации педагогов и воспитателей в системе непрерывного образования. Создание научно-практического сборника по обобщению опыта применения новых технологий в воспитании, обучении, инновационного опыта.

Ожидаемые результаты:

Окончание строительства пищеблока, общежития и спортзала на территории кадетской школы-интерната.

Преобразование учебных корпусов с учетом высвободившихся помещений после строительства нового пищеблока, общежития и спортзала на территории Крымского кадетского корпуса: увеличение учебных кабинетов, введение кабинетов дополнительного образования.

Оснащение нововведенных кабинетов учебным оборудованием.

Критерии и показатели деятельности педагогов и воспитателей Крымского кадетского корпуса.

1 критерий: Выполнение аналитической функции

Показатели:

1. Изучение индивидуально-психических особенностей кадет.
2. Изучение социального развития кадет.
3. Изучение и анализ уровня сформированности и особенностей детского коллектива.
4. Изучение и состояние воспитательных возможностей группы.

2 критерий: Уровень организаторского мастерства.

Показатели:

1. Умение организовать творческую, социально полезную жизнедеятельность кадет.
2. Умение пробудить активность кадет, сплотить их на совместных переживаниях в учебно-воспитательной деятельности.
3. Умение проектировать будущее детского коллектива и перспективы развития отдельного кадет, умение подвести ребенка к успеху, организовать «радость завтрашнего дня».
4. Умение организовать взаимодействия с другими кадетами, социумом.

3 критерий: Выполнение коммуникативной функции.

Показатели:

1. Регулирование межличностных отношений между кадетами.
2. Построение оптимальных взаимоотношений «учитель-кадет», «кадет- кадет».
3. Создание комфортного самочувствия и социальной защищенности кадет.
4. Оказание педагогической поддержки и помощи кадетам в установлении отношений с окружающими людьми, в решении острых жизненных проблем.
5. Коммуникативная компетентность, умение организовывать совместную деятельность

4 критерий: Профессиональные знания и умения воспитателя.

Показатели:

1. Знание общей теории воспитания, современных концепций воспитания.
2. Знание педагогической и социальной психологии.
3. Знание методики организации воспитательного процесса, новых социально-педагогических технологий.
4. Умение видеть, выделять, формулировать педагогические проблемы в воспитательной работе, ставить воспитательные цели и задачи.
5. Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением.
6. Умение эффективно проводить воспитательные мероприятия и анализировать их.
7. Знание особенностей современных семей, методики работы с ними.
8. Ведение документации, отражающей планирование, ход и результативность воспитательной работы.
9. Знание закона «Об образовании» и других директивных, инструктивных документов.
10. Информационная компетентность (использование компьютерных и мультимедийных технологий).
11. Профессиональная компетентность, оценочно-ценностная рефлексия

5 критерий: Индивидуально-личностные особенности.

Показатели:

1. Умение общаться с кадетами, способность привлекать к себе кадет.
2. Умение быть толерантным (терпимым) и гуманным в сочетании с разумной требовательностью, быть справедливым.
3. Умение анализировать собственную деятельность в целом.
4. Уровень личной ответственности, добросовестное выполнение должностных обязанностей.
5. Степень авторитета воспитателя и педагога.
6. Умение быть оптимистом, стрессоустойчивым, целеустремленным.
7. Эрудиция, осведомленность в области педагогических идей, подходов, систем.
8. Высокая духовная культура.

6 критерий: Результативно-личностный аспект.

Показатели:

1. Успешность деятельности, наличие позитивных педагогических результатов (в сравнении с прошлым годом).
2. Связь с внешкольными учреждениями микрорайона.
3. Участие в опытно-экспериментальной работе корпуса по реализации программы развития, проведение исследовательской работы.
4. Совершенствование своей профессиональной деятельности (осмысление собственного опыта в докладах, проектах, программах, статьях), творческий рост.
5. Профессионально-педагогическая и социальная значимость личности педагога и воспитателя (общественная деятельность).
6. Удовлетворенность педагогов собственной воспитательной деятельностью.
7. Повышение квалификации педагогов и воспитателей корпуса, увеличение числа педагогов и воспитателей высшей квалификационной категории, награжденных отраслевыми наградами.
8. Стимулирование участия педагогов и воспитателей в проектах, конкурсах педагогических достижений района, города, страны.
9. Совместная творческая деятельность в коллективе: семинары, творческие объединения педагогов, воспитателей, педагогов ДО.
10. Обобщение и распространение передового опыта через создание научно-практического сборника в области овладения педагогическими технологиями.
11. Стабильность педагогического коллектива.

10.2 Проект «Переход на федеральный государственный стандарт среднего общего образования»

Проект представляет собой программу перехода на стандарты нового поколения, создание информационной, научно-методической системы, обеспечивающей переход кадетской школы-интерната на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Проект предполагает:

- повышение уровня доступности образования;

- обновление содержания образования на уровне среднего общего образования;
- создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход кадетской школы-интерната на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения;
- внедрение новых требований к структуре образовательных программ, к условиям реализации образовательных программ, к результатам их освоения;
- создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами;
- создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов;
- применение ИКТ-технологий, электронных учебников на уроках и во внеурочное время;
- рост значения внеаудиторной занятости кадет;
- адекватные инструменты оценки достижений.

В старшем звене планируется постепенное внедрение системно-деятельностного подхода, корректировка рабочих программ с позиции метапредметной направленности и развития качеств личности кадета.

План перехода на ФГОС среднего общего образования:

I. Нормативно – правовое обеспечение введения ФГОС СОО

- 1.1. Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС СОО.
 - 1.2. Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС СОО.
 - 1.3. Внесение изменений и дополнений в Устав ОУ.
 - 1.4. Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС СОО
- О переходе ОУ на обучение по ФГОС СОО.
 - О разработке образовательной программы на учебный год.
 - Об утверждении плана-графика ОУ по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников.
 - О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС СОО.

- О внесении изменений в должностные инструкции учителя, классного руководителя, заместителя директора по УР и ВР, курирующих реализацию ФГОС СОО, педагога дополнительного образования.
- Об утверждении Положений.
- Об утверждении состава Совета по введению ФГОС.

О режиме занятий и условиях организации образовательного процесса

- 1.5. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС СОО и новыми тарифно-квалифицированными характеристиками должностных инструкций работников ОУ (Единый квалифицированный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалифицированные характеристики должностей работников образования»).
- 1.6. Разработка и утверждение основной образовательной программы СОО в соответствии с ФГОС на заседании педагогического совета.
- 1.7. Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по предметам учебного плана.

II. Организационное обеспечение введения ФГОС СОО

- 2.1. Разработка, утверждение плана – графика. Приказ «Об утверждении плана – графика работы кадетского корпуса по подготовке к переходу на ФГОС СОО».
- 2.2. Создание рабочей группы по введению ФГОС СОО.
- 2.3. Анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения. .
- 2.4. Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем.
- 2.5. Проведение анкетирования (опроса) по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана.
- 2.6. Участие учителей в семинарах-консультациях, открытых уроках по проблемам внедрения ФГОС СОО.

III. Методическое обеспечение введения ФГОС СОО

- 3.1. Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС СОО.
- 3.2. Прохождение курсовой подготовки по вопросам внедрения ФГОС СОО административной командой и педагогами.
- 3.3. Организация работы по психолого-педагогическому обеспечению введения ФГОС среднего общего образования.
- 3.4. Разработка, экспертиза, апробирование системы оценивания проектно-исследовательской компетентности обучающихся.

3.5. Формирование папки методических материалов по теме ФГОС СОО.

IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС СОО

4.1. Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ и планирование курсовой подготовки педагогов ОУ.

4.2. Анализ выявленных кадровых потребностей и учет их при организации учебного процесса и обеспечении методического сопровождения.

4.3. Реализация программы повышения квалификации административных и педагогических работников по проблеме «Введение ФГОС среднего общего образования».

4.4. Кадровое обеспечения введения ФГОС СОО, распределение нагрузки учителей на учебный год.

V. Информационное обеспечение введения ФГОС СОО

5.1. Размещение банка нормативно-правовых документов, обеспечивающих введение ФГОС СОО на сайте.

5.2. Информирование родителей и общественности о введении ФГОС СОО.

5.3. Размещение информации о ходе работ по обеспечению готовности к реализации ФГОС СОО на сайте.

VI. Материально – техническое обеспечение введения ФГОС СОО

6.1. Анализ материально- технического обеспечения введения и реализации ФГОС СОО.

6.2. Составление плана мероприятий по приведению оборудования учебных помещений в соответствие требованиям к минимальной оснащенности учебного процесса.

6.3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий ОУ требованиям ФГОС СОО.

6.4. Обеспечение соответствия условий реализации ФГОС СОП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ.

6.5. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

6.6. Составление плана перспективного укрепления материально-технической базы ОУ.

VII. Финансово – экономическое обеспечение введения ФГОС СОО

7.1. Внесение изменений в систему оплаты труда педагогических и руководящих работников школы, реализующих ФГОС среднего общего образования.

7.2. Определение финансовых затрат (объем, направление) на подготовку и переход на ФГОС за счет субвенций

10.3. Проект «Контроль и обеспечение качества образования»

Пояснительная записка

Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с обновлением подходов к определению и оценке качества образования. Развитие вариативности обучения при сохранении образовательного пространства требует разработки и внедрения механизмов реального влияния на качество образования. В свою очередь, повышение эффективности управления невозможно без своевременного получения надежной и достоверной информации о состоянии системы образования. В этих условиях создание системы мониторинга, обеспечивающей поступление объективной информации о состоянии и развитии системы образования, становится неотъемлемой составляющей совершенствования управления качеством образования.

Предпосылками для создания проекта стали:

- необходимость систематизации по оценке результативности образовательной деятельности;
- необходимость обеспечения документальной обоснованности принятия управленческих решений;
- актуальность обеспечения информацией о состоянии дел в корпусе внешних пользователей;
- необходимость использования программно-целевого метода управления как эффективного средства принятия управленческих решений.

Идея проекта: изменения управления корпуса с целью личностного роста обучающегося, повышения профессиональной компетентности педагога и выполнения образовательного заказа родителей, общественности.

Стратегическая цель проекта: *совершенствование управления качеством образования в кадетском корпусе*

Тактические цели проекта:

1. Обеспечение прогнозирования развития образовательного процесса в корпусе.
2. Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в корпусе;
3. Выявление средствами системы критериев зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи проекта:

- оценить возможности и ресурсы условий предоставления качественного образования в корпусе;
- создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- произвести замеры ИКТ-насыщенности образовательной среды;
- оценить динамику развития способностей кадет к саморазвитию и самосовершенствованию;
- повысить уровень информированности социума об образовательных услугах;
- определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
- содействовать принятию обоснованных управленческих решений, прогнозировать развитие образовательной системы КК;
- предупреждать негативные тенденции в образовательном процессе;
- оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса.

Условия реализации проекта:

- наличие ресурсного обеспечения;
- разработка научно-обоснованных методических материалов;
- определение процедур сбора информации;
- разработанная нормативная база;
- распространение опыта работы;
- наличие кадрового ресурса

Принципы системы оценки качества образования:

В основу системы оценки качества образования кадетского корпуса положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных;
- технологичности используемых показателей;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп участников образовательного процесса;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в корпусе.

Система управления качеством образования

Субъектом принятия управленческого решения является администрация, которая несет ответственность за качество исходящей информации. Приказом начальника корпуса назначаются ответственные:

- за сбор первичных данных – педагоги, воспитатели, психологи;
- обработку и анализ данных – руководители ПМК;
- представление информации и ведение баз данных – координаторы.

Организационное обеспечение выполнения программы включает в себя:

- лицензирование и аккредитацию корпуса;
- аттестацию педагогических кадров;
- организация профильного обучения;
- результаты ЕГЭ, ГИА и тестирования обучающихся;
- социологический мониторинг состояния воспитательной работы в корпусе.

Организационное и функциональное обеспечение программы:

Функции начальника, зам. директора по УР, зам. директора по ВР:

- создание условий повышения качества образования для обучающихся и педагогов;
- определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса;
- обеспечение эффективного социального партнерства;
- создание единой информационной системы;
- систематическое изучение образовательного спроса обучающихся, родителей, а также общественности по вопросам качества образования.

Функции педагогов

- Обеспечение условий развития личности обучающегося по показателям: обученность; обучаемость; уровень сформированности основных универсальных учебных навыков; личностный рост.
- Оценка результативности образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга;

- Обработка результатов учебного процесса по предмету;
- Накопление достижений и формирование портфолио;
- Педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег.

Функции воспитателей

- Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, кадет и родителей при проведении мониторинга результатов;
- Обработка данных мониторинга уровня обучаемости кадет;
- Оформление индивидуальной карты результативности учебного процесса;
- Индивидуальная работа по выполнению рекомендаций психолога.

Функции психолога

Обеспечение социально - психологического сопровождения мониторинга качества образовательного процесса посредством проведения консультаций, тренингов, индивидуальных и групповых занятий, направленных на профилактику и предупреждение нежелательных явлений, которые отражаются на качестве образовательного процесса.

Функции кадета

- Развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации;
- Овладение ключевыми компетенциями и культурой умственного труда;
- Накопление достижений и формирование портфолио.

Функции родителей

- Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка;
- Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка;
- Исполнение рекомендаций учителя, психолога, воспитателя.

Мероприятия по реализации целей и задач программы мониторинга планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы корпуса.

Объекты мониторинга выступают: (качество ресурсного обеспечения; качество условий, качество результата)

- индивидуальные образовательные достижения кадет;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования; участие педагогов в экспериментальной работе;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- адаптация учащихся 10 классов;
- система дополнительных образовательных услуг;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- открытость деятельности.

Этапы подготовки и осуществления мониторинга

1 этап – нормативно – установочный: разработка нормативно – правовой базы, регламентирующей процесс мониторинга. Определение объекта мониторинга, разработка показателей и форм мониторинговых исследований.

2 этап - аналитико–диагностический: сбор и анализ информации, выявление расхождений реального состояния объекта с желаемым.

3 этап – итоговый: обобщение аналитических материалов, разработка корректирующих управленческих действий по устранению выявленных недостатков, обеспечение контроля за устранением выявленных недостатков. Проведение повторных процедур мониторинга на основе одних и тех же показателей.

Мониторинговые исследования внутри корпуса проводятся в течение учебного года и завершаются не позднее мая текущего учебного года.

1. Качество ресурсного обеспечения

1.1. Профессиональная компетентность педагогов

Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;

- Количество педагогов занимающихся инновационной работой;
- Систематичность прохождения курсов повышения квалификации педагогами;

- Количество педагогов, участвующих в работах педагогических конференциях различного уровня, количество методических разработок и публикаций;
- Количество педагогов, использующих современные педагогические методики и технологии;
- Образовательные достижения кадет победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- Участие педагога в качестве эксперта ГИА, ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и
- Личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

1.2. Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Положительная динамика обновления мультимедийной техники;
- Наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе и соответствующее программно-информационное обеспечение;
- Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- Обеспеченность методической и учебной литературой;

1.3. Состояние здоровья обучающихся

- Наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- Динамика заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- Эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- Состояние физкультурно-оздоровительной работы.
- Психолого-педагогическое сопровождение

1.4. Система дополнительного образования

- Количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- Применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике;
- Наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности.

1.5. Качество воспитательной работы

- Наличие самоуправления, его соответствие различным направлениям;
- Демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- Охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- Удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- Положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность корпусом, классом, обучением, организацией досуга, отношениями со сверстниками и педагогами);
- Отсутствие правонарушений со стороны кадет;
- Наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- Участие и победы кадет в мероприятиях разного уровня.

Объекты мониторинга

<i>Показатели</i>	<i>Содержание</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Форма представления информации</i>	<i>Ответственные</i>
Кадровое обеспечение	Укомплектованность кадрами. Образование, стаж работы, квалификационная категория, звания. Диагностика результативности педагогических работников	1 раз в год (сентябрь) 1 раз в год, (август) 2 раза в год (декабрь, июнь)	РИК Аналитическая справка. Аналитическая справка	ЗУР, Специалист по кадрам ЗУР, ЗВР,
	Повышение профессионального мастерства (курсовая подготовка, семинар,	2 раза в год (по полугодиям)	Информационная справка	Специалист по кадрам

<i>Показатели</i>	<i>Содержание</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Форма представления информации</i>	<i>Ответственные</i>
	обучение в аспирантуре)			
	Аттестация педагогических работников	В течение года	Информационная справка	ЗУР, ЗВР,
Учебные кабинеты	Материально–техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями Стандарта	2 раза в год (сентябрь, май)	Справка	Зав. кабинетами
Диагностика здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение. Профориентационная работа	Анализ мед. показаний, лист здоровья. Личные карты кадет Диагностика	Сентябрь 2раза (август, май) 3 раза в год	Справка Личные карты	Воспитатели, психологи, мед. работник
Система дополнительного образования	Количество и качество предоставляемых услуг	2раза на начало года и по окончании года	Аналитические материалы. Рекомендации	ЗВР
Система воспитательной работы	Удовлетворенность воспитательным процессом (родители, кадеты). Результативность воспитательной работы	2раза (декабрь, июнь)	Результаты диагностики	Воспитатели. Педагоги-организаторы

2. Качество условий

2.1. Качество инновационной деятельности

- Практическая значимость инновационных процессов;
- Наличие договоров и совместных планов работы с учреждениями высшего образования, социальными партнерами.
- Реализация инновационных программ.

2.2. Комфортность образовательной среды

- Обеспечение охраны труда и безопасности образовательного процесса (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- Соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- Соответствующий морально-психологический климат.

2.3. Доступность образования

- Система приема обучающихся в кадетский корпус;
- Отсев обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- Открытость деятельности кадетского корпуса для родителей;
- Социализация выпускников

2.4. Открытость информации о деятельности корпуса

- Эффективность взаимодействия корпуса с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- Обеспечение полноты информации о деятельности кадетского корпуса средствами Сайта;
- Эффективность работы Родительского комитета;
- Рейтинг среди кадетских корпусов ЮФО
- Качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Объекты мониторинга

<i>Показатели</i>	<i>Содержание</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Форма представления</i>	<i>Ответственные</i>
-------------------	-------------------	----------------------	----------------------------	----------------------

			информации	
Программно–методическое обеспечение	Обеспеченность УМК, учебно–методической литературой	2 раза в год (август, май)	Справка	Зав. библиотекой
	Образовательные программы (наличие, выполнение)	2 раза в год (август, май)	Справка	ЗУР
Дополнительное образование	Реализация программ образования разной направленности	1 раз в год(июнь)	Отчёт	ЗВР
Контингент обучающихся. Морально-психологический климат	Социальный паспорт Диагностика	1 раз в год	Социальный паспорт	Социальный педагог
		2 раза в год	Аналитическая справка	Психологи
Санитарно- гигиенические и безопасные условия образовательного процесса	Тепловой и световой режим. Соблюдение требований техники безопасности	1 раз в четверть	Справка	Специалист по ОТ
Открытость информации	Анализ, планирование, результативность работы	1 раз в год	Публичный отчёт, выступление на конференции	Директор

- **Качество результата**

3.1. Качество индивидуальных образовательных достижений

- Результаты

- ✓ государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-х классов;

- Результаты мониторинговых исследований:
 - ✓ качество знаний кадет;
 - ✓ обученность кадет;
 - ✓ промежуточная и текущая аттестация обучающихся.
- Участие и результативность работы в научно-исследовательской работе, кадетских, муниципальных, региональных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.
 - Доля кадет, занятых в системе дополнительного образования.
 - Доля кадет 11-х классов, получивших: документ об образовании или документ об образовании особого образца.

3.2. Качество образовательного процесса:

- Результативность деятельности КК;
- Продуктивность и результативность образовательных программ;
- Результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- Достижения в конкурсах разного уровня;
- Ежегодный Публичный доклад.

Процедуры мониторинговых исследований:

- Теоретические (проблемный анализ результатов деятельности),
- Эмпирические (наблюдение, изучение документации, анкетирование, диагностики, изучение результатов различных типов срезов, изучение документации)

Средства мониторинговых исследований: Анкеты; Диагностики; Контрольно- измерительные материалы; Тесты; Статистика и анализ образовательных результатов; Статистика социализации выпускников.

Результаты мониторинга образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родительского коллектива, Учредителя, общественности в форме Публичного доклада директора кадетского корпуса.

Ожидаемые результаты

1. Построение и апробация модели управления качеством образования в КК на основе образовательного мониторинга;
2. Разработка и апробация методики проведения мониторинга;
3. Повышение качества уровня обученности кадет по школе до 70%;
4. Повышение качества итоговой аттестации выпускников в форме ГИА и ЕГЭ;

5. Повышение уровня личностных творческих достижений обучающихся и педагогов;
6. Удовлетворение образовательных запросов, ожиданий кадет, родителей, социума;
7. Снижение количества кадет группы риска;
8. Стабильность физического и психического состояния здоровья участников образовательного процесса;
9. Разработка единой информационно-технологической базы системы оценки результатов деятельности КК по показателям и индикаторам качества образования;
10. Повышение уровня удовлетворённости результатами деятельности КК со стороны общественности;
11. Качественные изменения условий реализации образовательного процесса в КК;
12. Повышение профессионального роста педагогов; Повышение качества нормативно – правовой базы КК, обеспечивающей образовательный процесс.

Объекты мониторинга

<i>Показатели</i>	<i>Содержание</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Форма представления информации</i>	<i>Ответственные</i>
Уровень успеваемости, усвоения общеучебных навыков и умений	Отчёты воспитателей по итогам каждого полугодия, года	1 раз в полугодие	справка	Учителя Воспитатели
	Списки обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к обучению (одаренные).	1 раз в полугодие	Справка о результативности	Учителя Воспитатели
	Контрольные срезы (входной	Согласно отдельному плану	справка	Учителя

<i>Показатели</i>	<i>Содержание</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Форма представления информации</i>	<i>Ответственные</i>
	контроль, административные контрольные работы)			
Результативность государственной (итоговой) аттестации	Результативность ГИА и ЕГЭ 11 класс Количество выпускников, награждённых медалью (11 класс) Количество выпускников, окончивших кадетский корпус с аттестатом особого образца	раз в год (по итогам года)	Аналитическая справка	Учителя
Методическое обеспечение учебного процесса	Степень реализации учебного плана, учебных программ.	2 раза в год (декабрь, июнь)	Аналитическая справка	Учителя
Эффективность организации УВП	Эффективность работы библиотеки	2 раза в год	Отчет	ЗУР
	Эффективность	1 раз в год	Отчет	ЗВР

<i>Показатели</i>	<i>Содержание</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Форма представления информации</i>	<i>Ответственные</i>
	партнерских связей			
	Эффективность психологической службы	2 раза в год	Отчет	ЗВР
	Эффективность обучения	июнь	Аналитическая справка	Учителя
Социализация выпускников	Поступление выпускников в ВУЗы, ССУЗы Индивидуализация образовательного процесса	1 раз в год (август) (июнь)	Аналитическая справка Заявления	ЗВР
	Отсутствие правонарушений среди обучающихся	На конец года	Справка	Воспитатели

10.4. Проект «Одаренные дети»

Кадетский корпус – ориентирован на работу с детьми различного уровня интеллекта. Кадетский корпус дает возможность повысить творческий интеллектуальный потенциал кадета. Такие особенности воспитанников кадетского корпуса, как развитый интеллект, высокий уровень творческих возможностей и активная познавательная потребность,

позволяют утверждать, что среди кадет есть дети, которые обладают высоким интеллектуальным потенциалом. Условно выделяют три категории одаренных детей:

- Дети с высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.
- Дети с признаками специальной умственной одаренности – одаренности в определенной области науки.
- Дети, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, незаурядными умственными резервами.

К группе высокоинтеллектуальных детей могут быть отнесены те, которые имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления и испытывают радость от умственного труда.

Создание условий для оптимального развития детей, чьи способности еще не выявлены, а также просто способных детей, в отношении которых есть надежда на дальнейший качественный скачек в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы кадетского корпуса. В работе с этой категорией воспитанников коллектив кадетского корпуса должен руководствоваться следующими принципами:

- принцип индивидуализации обучения;
- принцип свободы выбора кадетами дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип особого внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.

Цель: *Выявление одаренных детей, создание условий, способствующих их оптимальному развитию.*

Задачи:

1. Знакомство педагогов с научными данными о психологических приемах, эффективных при работе с одаренными детьми, через:
 - проведение педагогических советов с приглашением специалистов;
 - научно-методическую работу по данному направлению.
2. Проведение целенаправленных наблюдений за учебной и внеурочной деятельностью для выявления кадет, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях, путем:
 - обсуждения критериев, позволяющих судить о наличии одаренности;
 - выявления мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного развития их ребенка;

- периодического сбора сведений среди учителей предметников и воспитателей о наличии одаренных кадет в их отделениях.

3. Подбор материалов и проведение специальных тестов, позволяющих определить наличие одаренности, в единстве с такими видами деятельности, как знакомство с имеющимся практическим опытом работы по данному направлению и проведение различных внеклассных мероприятий, конкурсов, олимпиад, позволяющих кадету проявить свои способности.

4. Отбор среди различных систем обучения тех методов, форм, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества, и применение этих методов, форм и приемов.

5. Проявлять уважение к индивидуальности кадета, что, в частности предполагает понимание особенностей развития одаренного кадета, составление программы личностного развития кадета и создание ситуации продуктивного и эмоционального благоприятного взаимодействия с одноклассниками, способствующей гармонизации развития интеллектуальной, эмоциональной и социальной сфер личности.

После выявления одаренных детей работа с ними должна вестись:

- педагогами, вводящими кадета в сферу учебного предмета и создающими атмосферу эмоциональной включенности, возбуждающими интерес к предмету, закладывающими основы системы знаний, отрабатывающими с кадетом технику исполнения видов деятельности при решении различных учебных задач;

- наставником, который выполняет функции научного руководителя, выводящего кадета на высокий профессиональный уровень в работе над темой, избранной самим кадетом и координирует индивидуальную работу всех лиц, заинтересованных в судьбе одаренного ребенка, осуществляет связь с родителями данного кадета.

Наставниками могут стать учителя, психологи, воспитатели, методисты. Кадет свободен в выборе наставника или в отказе от работы с наставником.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этапы	Мероприятия по реализации проекта
I этап Организационно-	Определение нормативно-правового обеспечения работы с одарёнными детьми

Этапы	Мероприятия по реализации проекта
подготовительный 2019-2020 уч. год	Определение содержания образовательных услуг и программно-методического обеспечения в сфере основного и дополнительного образования
	Проведение педагогического совета по теме «Одарённые дети»
	Организация подготовки педагогов к работе с одаренными детьми
	Подбор и апробирование методик
	Создание банка данных одаренных детей
II этап Аналитико-диагностический (ежегодно)	Выявление направленности и степени одаренности детей, пополнение банка данных одаренных детей
	Индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей кадет, разработка индивидуальных образовательных траекторий
	Анализ работы педагогов по работе с одаренными детьми на заседаниях предметно-методических объединений, на Методическом совете КК
	Сравнительный анализ результативности и степени активности участия кадет и их наставников в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах
III этап: Этап реализации 2020-2023 уч. год	Проведение мероприятий, направленных на стимулирование достижений кадет
	Совершенствование учебного плана в части обеспечения вариативности обучения и

Этапы	Мероприятия по реализации проекта
	увеличения доли внеурочной занятости в проектно-исследовательской работе
	Организация взаимодействия с социальными партнерами
	Организация тьюторства и наставничества
	Разработка положения об индивидуальных премиях и стипендиях
	Создание программ дистанционного обучения
	Совершенствование работы ДО и воспитательной службы
IV этап Рефлексивно-обобщающий 2023-2024 уч. год	Мониторинг результативности работы с одарёнными кадетами
	Издание методического сборника и электронного пособия по результатам реализации проекта

Механизм реализации проекта

Создание условий для раскрытия и развития одаренности учащихся

- Материально-техническая база
- Программно-методическое и информационное обеспечение: подбор литературы по проблеме, создание каталога электронных образовательных ресурсов по теме «Работа с одаренными детьми», выпуск методичек в помощь учителям-предметникам и воспитателям, подбор методик для выявления одаренных кадет и организации мониторинга, подбор учебных программ для межпредметных факультативов, спец. курсов; создание комплексных подпрограмм по организации системной деятельности в работе с одаренными кадетами «Конференция», «Интеллектуальные игры» и др.; формирование базы данных психолого-педагогического сопровождения
- Кадровое обеспечение: наличие предметников и педагогов системы дополнительного образования; повышение квалификации педагогов через организацию лекций по темам: «Возрастная психология одаренных детей» и «Формы и

методы работы с одаренными детьми», самообразование, участие в круглых столах и семинарах; проведение межпредметных методических объединений.

- Развитие системы дополнительного образования
- Обеспечение преемственности в работе с одаренными детьми от кадетского корпуса до ВУЗа
- Привлечение сторонних организаций: лектория для учителей и родителей одаренных кадет, лектория для кадет, встреч с интересными людьми, экскурсий.

Формирование системы выявления одаренных кадет и контроля за их развитием

- Подбор и апробирование диагностических методик
- Подбор и освоение программ для обработки результатов диагностики
- Организация и обсуждение результатов мониторинга
- Индивидуальная работа психолога с кадетами, педагогами и воспитателями кадетского корпуса, родителями
- Создание баз данных
- диагностических материалов
- участия одаренных кадет в олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.
- профессиональная успешность после окончания кадетского корпуса
- включенности одаренных кадет в систему дополнительного образования

Система взаимодействия всех участников проекта

- Тьюторство
- Круглые столы
- Индивидуальная работа с одаренными кадетами: психолога, учителей-предметников, педагогов ДО, воспитателя
- Индивидуальная работа с родителями одаренных кадет:
- лекции по проблемам одаренных детей
- участие в работе круглых столов психолога, воспитателя, администрации кадетского корпуса

Развитие мотивации одарённых детей

- Создание «Доски почета» в вестибюле и на сайте кадетского корпуса

- Праздник «Кадетская орация»
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
- Индивидуальные премии

Формы методы реализации проекта

- Повышение квалификации педагогов через:
- Организацию лектория
- Самообразование
- Участие в «Круглых столах» и семинарах
- Проведение межпредметных ПМК
- Организация работы кадет через урочную и внеурочную деятельность по видам одаренности.

Ожидаемые результаты

- Создание образовательной среды, способствующей успешности кадета, сохранение его физического и психического здоровья
- Оптимизация системы работы по выявлению способных и талантливых кадет
- Увеличение количества кадет(на всех этапах обучения), имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня
- Рост профессионального мастерства педагогов по обучению и сопровождению одарённых кадет

Трудности и опасности (Риски)

- Эксплуатация одаренных детей ради престижа кадетского корпуса или педагога
- Уменьшение психологической комфортности одаренных кадет вследствие повышенного внимания со стороны педагогов и других кадет

Оценка эффективности реализации программы

- Динамика достижений кадет (через портфолио и базы данных)
- Состояние здоровья и комфортности пребывания кадет в КК, удовлетворенности кадет, родителей, общественности образовательным процессом

- Рейтинг КК в районе по результатам ЕГЭ, олимпиад, спортивных соревнований, интеллектуальных и творческих конкурсов
- Успешность выпускников КК на протяжении последующего обучения

10.5. Проект «Сетевой корпус»

Переход к постиндустриальному обществу характеризуется информатизацией всех сфер жизни, формированием культуры информационного обмена человека с миром. Для этого необходимо овладение принципиально новыми технологиями познания и коммуникации. Для выполнения этих задач кадетский корпус должен эффективно использовать не только свои человеческие, материальные, финансовые, но и информационные ресурсы. Информация необходима всем участникам образовательного процесса, причем каждому в соответствии с его потребностями. Раскрытие сущности и специфики информационного взаимодействия в кадетском корпусе, регулирование информационных потоков, их видов, содержания, назначения, адресности – назначение данной подпрограммы.

Цель: *Расширение информационного пространства кадетского корпуса, как необходимого условия его эффективного развития в современном мире.*

Задачи:

- Обеспечение работы по совершенствованию развития личности кадет, его познавательных, творческих и созидательных способностей.
- Формирование у кадет целостной системы универсальных знаний, умений, навыков.
- Развитие информационной культуры кадет, педагогов, воспитателей.
- Обеспечение регулярного отражения актуальных проблем и достижений кадетского корпуса в школьных СМИ (телевидение, издательская деятельность, интернет-портал).
- Построение многосторонних коммуникативных связей кадетского корпуса с районными и городскими СМИ, с общественностью.
- Тиражирование достижений всех участников образовательного процесса.
- Создание медиатеки.
- Обеспечение открытости деятельности кадетского корпуса.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Сроки реализации	1. Этап организационно-проектировочный 2019-2020 годы 2. Этап практический 2020-2023 годы 3. Аналитический 2024 год.
Ресурсы	1. Материально-технические: парк компьютеров кадетского корпуса. 2. Кадровые: творческая группа педагогов, кадеты, библиотекарь, системный администратор. 3. Ресурсы социума: родители кадет, выпускники прошлых лет, привлеченные специалисты.
Ожидаемые результаты	<i>Для кадет:</i> • Повышение уровня образованности, социальной активности и успешной самореализации кадет. • Профориентация кадет и получение первичных навыков профессии. • Совершенствование социально-проектной деятельности. • Получение информационных услуг. <i>Для педагогов:</i> • Возможность проявления профессионально личностного творчества, обмена опытом, самореализации и развитие. • Информационные услуги.

	• Возможность тиражирования педагогического опыта через издательскую деятельность и интернет – портал кадетского корпуса. <i>Для родителей:</i> • получение достоверной информации о кадетском корпусе. • получение информационных услуг. <i>Для кадетского корпуса:</i> • повышение престижа, приобретение конкурентных преимуществ. • востребованность образовательных услуг. <i>Для социума:</i> • Независимая от учредителя оценка деятельности кадетского корпуса
--	---

Ожидаемые результаты

- создание единой информационно-образовательной среды и организация эффективного взаимодействия в ней всех участников образовательного процесса
- оперативное получение и обобщение социально-экономической, психолого-педагогической и иной информации для принятия своевременных управленческих решений
- расширение учебных и образовательных возможностей, творческой, исследовательской, проектной деятельности педагогов и кадет.
- привлечение родительской общественности к жизни в кадетском корпусе

- повышение ИКТ – компетентности педагогов и воспитателей
- интеграция кадетского корпуса как социального института в информационное пространство современного города и России
- Построение полного педагогического мониторинга внутри кадетского корпуса

Критерии оценки

- рост степени обученности кадет
- увеличение числа педагогов и кадет, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью, участвующих в конкурсах, конференциях, олимпиадах в интернет-формах
- дистанционное обучение, повышение квалификации
- использование медиатеки для подготовки к урокам
- обсуждение актуальных проблем на Internet-форуме сайта крымского кадетского корпуса
- индивидуальное и коллективное общение, передача информации в локальную сеть через доску объявлений, внутреннюю почту, форум, электронные почтовые ящики.

10.6. Проект «Здоровьесохраняющая среда - для всех участников образовательного процесса»

Проект сохранения и укрепления здоровья воспитанников «Здоровьесберегающая среда - для всех участников образовательного процесса» представлен в подпроектах «Здоровьесберегающая среда корпуса как основной фактор сохранения и укрепления здоровья воспитанников», «Безопасная среда», «Социальное здоровье», «Адаптация воспитанников в новых условиях образовательной среды»

Цель: *создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни, совершенствования работы системы социально - психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования.*

Задачи:

- создание здоровьесберегающей среды в корпусе:

- защита кадет от перегрузок,
- развитие медикопрофилактической помощи воспитанникам и педагогам,
- совершенствование системы физического воспитания,
- вовлечение семьи и общественности в воспитании здоровьесберегающего мировоззрения и социального здоровья,
- реализация и обеспечение преемственности программ, способствующих формированию культуры безопасного и здорового образа жизни.

- становление культуры здоровьесберегающей деятельности корпуса;
- развитие системы воспитательной работы по формированию здорового образа жизни воспитанников;
- обеспечение выполнения законодательства по охране здоровья детей в образовательных учреждениях (СанПиН);
- создание условий для полноценного и сбалансированного питания с учетом особенностей детей;
- разработка и внедрение программ по физической культуре с оздоровительной направленностью;
- укрепление материально-технической базы (комплекты ростовой мебели, технологическое оборудование столовых, специальное оборудование для медицинских кабинетов и физиокабинетов, спортивное оборудование и тренажеры, диагностическое оборудование и оборудование для корригирующей гимнастики);
- совершенствование системы подготовки, переподготовки и сопровождения педагогических и административных кадров по проблеме культуры здоровья;
- создание условий для оздоровительной деятельности педагогов;
- создание условий для информационного обеспечения деятельности, направленной на укрепление здоровья воспитанников и педагогов.

1. Подпроект «Здоровьесберегающая среда корпуса как основной фактор сохранения и укрепления здоровья воспитанников»

Цель: *Создание необходимых научно-методических, организационных, психологических, кадровых и информационных условий, направленных на создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего гармонизации физического и духовного здоровья подрастающего поколения, сохранению и укреплению составляющих здоровья.*

Задачи:

- Развитие у воспитанников ценностного отношения к здоровью и жизни, формирование личности, характеризующейся высоким уровнем общей культуры, способной выработать собственный оптимальный, здоровый стиль жизни, осознающей значимость своего здоровья.

- Формирование компетентности педагогов в системе методической работы корпуса, направленной на обеспечение условий внедрения здоровьесберегающих технологий и в целом повышения качества образования.

- Обеспечение таких условий обучения, воспитания, развития, которые не оказывают негативного воздействия на здоровье воспитанников.

2. Подпроект «Безопасная среда»

Цель: *обеспечение комплекса мероприятий, содействующих здоровью и безопасности.*

Задачи:

- формирование современной инфраструктуры безопасной среды корпуса;
- создание здоровьесберегающей среды, построенной на принципах здоровьесбережения, повышающих удовлетворенность жизнью, качество жизни, трудовой, интеллектуальный и нравственный потенциал человека;
- обеспечение пожарной и антитеррористической безопасности.

3. Подпроект «Социальное здоровье»

Цель: *обеспечение комплекса аналитической, методической и организационной работы по формированию у подростков культуры здорового образа жизни для адаптации в социальной среде, профилактике вредных привычек.*

Задачи:

- обеспечение комплекса организационно-методических мероприятий, способствующих полной реализации физического, психологического и социального потенциала детей;
- создание системы работы по профилактике употребления психотропных веществ и вредных привычек;
- разработка организационно-педагогических рекомендаций по оптимизации учебного процесса;
- реализация программ по формированию социального здоровья воспитанников, основанных на принципах преемственности, последовательности и комплексности;
- формирование базы данных о состоянии социального здоровья воспитанников.

4. Проект «Адаптация воспитанников в новых условиях образовательной среды»

Цель: Организация учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных свойств личности воспитанника в адаптационный период

Задачи:

- создание максимально благоприятных условий для адаптации воспитанников в новых условиях образовательной среды;
- оказание психологической помощи и поддержки воспитаннику, педагогическому коллективу, родителям (лицам, заменяющим родителей);
- предупреждение и преодоление трудностей адаптационного периода у воспитанников;
- сохранение здоровья и эмоционального благополучия воспитанника в новых условиях образовательной среды.

Социальные эффекты реализации проекта

Реализация мероприятий проекта «Здоровьесберегающая среда - для всех участников образовательного процесса» позволит обеспечить:

- сохранение и укрепление физического и социального здоровья детей;
- формирование устойчивой мотивации участников образовательного процесса к здоровому образу жизни;
- повышение уровня психофизического комфорта;
- создание безопасного образовательного пространства;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- установление межведомственного сотрудничества по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.

Сроки и этапы реализации проекта

Проект реализуется в течение 2019-2024 г. На каждом из этапов приоритет отдается решению отдельных задач, обеспечивающих достижение стратегических целей проекта.

1 этап реализации: Этап организации, 2019-2021 гг.

1. Инвентаризация ресурсов участников:

- 1.1. создание координационной группы;
- 1.2. анализ кадровых, материально-технических, методических ресурсов, их опыта здоровьесозидающей деятельности;

1.3. определение возможных внешних социальных партнеров, решающих проблемы сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

2. Подготовка к совместной деятельности:

2.1 создание регулярно обновляющегося банка ресурсов и опыта осуществления здоровье-созидающей деятельности (инфотеки);

2.2 проведение проектировочно-обучающих семинаров для педагогов, ответственных за организацию и деятельность Службы здоровья;

2.3 проведение констатирующего среза мониторинга для выявления исходного уровня кадетского корпуса;

2.4 проведение мониторинга запросов училища в области здоровьесозидающей деятельности;

2.5 разработка плана деятельности;

2.6 разработка годовичного плана мероприятий по реализации Программы и необходимой рабочей документации.

2 этап реализации: *Этап внедрения, 2021-2023 гг.*

1. Проведение мероприятий (открытых мероприятий, семинаров, круглых столов) по каждому направлению проекта.

2. Проведение повышения квалификации администрации, специалистов и педагогов в соответствии с разработанными образовательными программами.

3. Анализ промежуточной результативности (проведение промежуточного среза мониторинга и вариативных мониторингов).

4. Подготовка пакета нормативных и методических материалов, регламентирующих деятельность учреждения.

3 этап реализации: *Этап функционирования, 2023-2024 гг.*

1. Анализ итоговой результативности реализации (проведение контрольного среза мониторинга).

2. Утверждение нормативных и методических материалов, регламентирующих деятельность учреждения.

3. Издание основных научно-методических материалов, обобщающих опыт участников.

4. Разработка проекта перевода результатов в режим функционирования.

Ожидаемые результаты реализации программы

№	Предполагаемый результат реализации	Индикаторы достижения результатов реализации
----------	--	---

1.	Использование в предметных областях здоровьесозидающих образовательных технологий	Доля педагогов, использующих ЗОТ в своей деятельности (по предметам)
2.	Наличие научно обоснованного учебного режима на основе функциональной диагностики состояний воспитанников	Программный документ (раздел образовательной программы), включающий научное обоснование учебного режима на основе функциональной диагностики состояний воспитанников
3.	Обеспечение двигательной активности воспитанников в течение учебного дня, физкультурно-оздоровительная работа	1. Соответствующие методические разработки 2. Наличие расписания активных перемен 3. Доля учащихся, занимающихся в кружках и секциях физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и военно-патриотической направленностей 4. Доля учащихся, участвующих в корпусном этапе спортивных соревнований
4.	Санитарно-гигиеническое обеспечение учебного процесса	Нет замечаний от надзорных органов в области санитарно-гигиенического обеспечения учебного процесса
5.	Наличие условий для здорового питания в корпусе	1. Мероприятия по пропаганде здорового питания 2. Доля учащихся, охваченных мероприятиями по пропаганде здорового питания

№	Предполагаемый результат реализации	Индикаторы достижения результатов реализации
6.	Готовность педагогов к здоровьесохраняющей профессиональной деятельности	1. Доля педагогов, участвующих в обучающих мероприятиях за год 2. Количество мероприятий для различных категорий специалистов 3. Доля специалистов, удовлетворенных качеством проводимых мероприятий (анкетирование)
7.	Повышение культуры здоровья воспитанников посредством различных моделей обучения и воспитания	1. действующая Служба Здоровья 2. программный документ (раздел образовательной программы) в области здоровьесохраняющей деятельности
8.	Повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей, становлении здоровой и социально благополучной семьи	1. Доля родителей, принимающих активное участие в здоровьесозидающей деятельности корпуса 2. Количество форм участия родителей в здоровьесозидающей деятельности 3. Доля родителей, охваченных мероприятиями по пропаганде здорового образа жизни
9.	Снижение количества воспитанников соматического и социального риска	Количество учащихся в группах риска
10.	Наличие рекомендаций по	Количество подготовленных к

№	Предполагаемый результат реализации	Индикаторы достижения результатов реализации
	обучению воспитанников, включенных в группы соматического и социального риска	распространению методических рекомендаций
11.	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных и групповых профилактических и коррекционных оздоровительных программ, в т.ч. профилактика зависимого поведения и социально обусловленных болезней	1. Количество лицензированных программ дополнительного образования по работе с детьми групп соматического и социального риска. 2. Доля учащихся, занятых в кружках и секциях физкультурно-спортивной направленности
12.	Наличие востребованного электронного банка ресурсов и методических разработок, в области здоровьесберегающей деятельности	Количество единиц информации в банке

Методика оценки эффективности реализации проекта

Кроме использования возможностей электронного мониторинга, отслеживание результативности будет проводиться в форме внутреннего аудита (самоанализа эффективности здоровьесозидающей деятельности, проводимого образовательным учреждением). Сбором и анализом количественных данных будет заниматься специалист корпуса, ответственный за реализацию программы (методист по здоровьесберегающей деятельности).

11. Управление реализацией Программы развития

Проект программы развития Корпуса разрабатывается его администрацией. В ее разработке принимают участие органы управления ГБОУ РК «Кадетская школа-интернат «Крымский кадетский корпус»: попечительский совет, педагогический совет, родительский комитет.

Программа развития утверждается директором корпуса. Изменения в нее вносятся на основании решения совета корпуса по представлению администрации кадетского корпуса и органов управления ГБОУ РК «Кадетская школа-интернат «Крымский кадетский корпус».

Для реализации проектов программы создаются творческие группы. Руководители групп разрабатывают перспективный план работы и планирование на каждый период реализации программы развития. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы работы на новый учебный год. Функцию общей координации реализации программы выполняет научно-методический совет. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы кадетского корпуса. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Попечительском совете кадетского корпуса. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают педагогический совет, Попечительский совет кадетского корпуса.

12. Результаты развития

Ожидаемые результаты изменений после реализации Программы развития

Введение в эксплуатацию новых учебных корпусов, пищеблока, общежития и спортзала на территории кадетской школы-интерната.

Переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.

Формирование комфортной развивающей образовательной среды корпуса, характеризующейся единым ценностно-смысловым полем для всех субъектов образовательного процесса.

1. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа корпуса, подтвержденного результатами социологических исследований. Повышение конкурентоспособности корпуса.

2. Удовлетворенность жизнедеятельностью корпуса всех участников образовательного процесса.

3. Получение доступного качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

4. Достижение *нового качества* образования с использованием новых педагогических технологий, методов, форм работы.

5. Развитие и совершенствование креативности воспитанников и педагогического коллектива. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (активное участие в конкурсах, фестивалях, презентациях и т.д.).

6. Активное включение родителей и представителей общественности в образовательный процесс (развитие самоуправления и соуправления).

Завершение всех проектов планируется через пять лет, но оценить предварительные результаты, получить отклик педагогов, воспитанников, родителей, общественности на нововведения в корпусе можно уже через год после начала всех изменений.

Критерии эффективности реализации Программы развития

Критериями эффективности реализации программы будут выступать:

- Сохранение контингента воспитанников, преодоление тенденции сокращения контингента.
- Авторитет корпуса у воспитанников, родителей, населения, конкурентоспособность.
- Практическое взаимодействие различных социальных институтов.
- Обеспечение психологической комфортности в корпусе.
- Применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе.
- Стабильный и сплоченный педагогический коллектив.
- Соответствие материально-технической базы современным требованиям.
- Соответствие нормативно-правовой базы условиям, обеспечивающим развитие корпуса.
- Увеличение количества образовательных программ, учитывающих образовательные потребности и индивидуальные особенности воспитанников.
- Повышение уровня воспитанности кадет.
- Удовлетворенность обучающихся и родителей качеством воспитания в корпусе.
- Эффективность инновационной деятельности педагогов корпуса в повышении качества образовательного процесса.
- Эффективность применения новых информационных технологий в процессе управления качеством образования.

Для определения эффективности реализации Программы развития подобраны соответствующие диагностические методики, которые носят комплексный характер, их отбор осуществлялся на основании следующих критериев: полнота

отражения проблемы исследования; простота обработки; оперативность обратной связи. Необходимо рассматривать диагностику как обязательный этап осуществления Программы развития.

Диагностический подход позволяет осознавать в настоящем моменте прошлое и будущее, то есть, корни, причины появления проблем в осуществлении Программы развития, и прогноз, перспективы в случае выбора в пользу их решения или отказа.

Особое внимание при реализации Программы развития составляет анализ и составление характеристики образовательной среды корпуса. Для этого будут изучаться следующие показатели:

1. экспертиза образовательной среды;
2. определение комфортности образовательной среды;
3. выявление динамики эмоционального состояния педагогов.

Экспертиза образовательной среды включает в себя выявление общей модальности (направленности) образовательного процесса и оценку его организации по 10 параметрам (методика В.А. Ясвина). Данные экспертизы могут рассматриваться как *внешний, объективный критерий*, подтверждающий эмпирические результаты исследования по реализации Программы развития.

Количественные параметры дают представление о степени организации образовательных возможностей образовательной среды корпуса. При этом оценивается:

1. *Широта образовательной среды* является ее структурно - содержательной характеристикой, показывающей, какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в данную образовательную среду.

2. *Интенсивность образовательной среды* является ее структурно-динамической характеристикой, показывающей степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявлений.

3. *Осознаваемость образовательной среды* является показателем включенности в нее всех субъектов образовательного процесса.

4. *Обобщенность образовательной среды* характеризует степень координации деятельности всех субъектов данной образовательной системы.

5. *Эмоциональность образовательной среды* характеризует соотношение в ней эмоционального и рационального компонентов.

6. *Доминантность образовательной среды* характеризует значимость данной локальной среды в системе ценностей субъектов образовательного процесса.

7. *Когерентность (согласованность) образовательной среды* показывает степень согласованности влияния на личность данной локальной среды с влияниями других факторов среды обитания этой личности.

8. *Социальная активность образовательной среды* является показателем ее социально-ориентированного созидательного потенциала и экспансии данной образовательной среды в среду обитания.

9. *Мобильность образовательной среды* характеризует ее способность к ограниченным эволюционным изменениям в контексте взаимоотношений со средой обитания.

10. *Устойчивость образовательной среды* характеризует ее стабильность во времени.

Для определения ***комфортности образовательной среды*** выделяются следующие показатели:

1. *Удовлетворенность педагогов образовательной средой корпуса.*

Общий индекс удовлетворенности образовательной средой представляет сумму значений структурных характеристик при построении взаимоотношений в образовательной среде корпуса. Среднее значение удовлетворенности образовательной средой рассчитывается как отношение общего индекса удовлетворенности образовательной средой корпуса к общему количеству структурных характеристик.

2. *Комфортность образовательной среды.*

Комфортность образовательной среды рассматривается как показатель, обуславливающий отношение педагогов к образовательной среде корпуса.

Важной характеристикой образовательной среды корпуса становится ***динамика эмоционального состояния педагогов***, выявляемая в результате диагностики синдрома эмоционального выгорания (СЭВ).

Целевыми индикаторами и показателями программы по основным направлениям деятельности к 2024 году являются:

1. Оснащение необходимым оборудованием и введение в эксплуатацию новых учебных корпусов, пищеблока, общежития и спортзала на территории кадетской школы-интерната.

2. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения - 100% от общего количества обучающихся корпуса.

3. Удельный вес выпускников, поступивших в учебные заведения - 100 %.

4. Выпускников средней школы, успешно освоивших общеобразовательные программы, - 100%.

5. Высокий уровень сформированности компетенций, необходимых для успешной социализации, развития духовно-нравственной культуры, развития гражданско-патриотических компетенций - 100%.

6. Доля обучающихся, принявших участие во всероссийских, региональных олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях, - 60%.

7. Доля обучающихся, являющихся победителями всероссийских, региональных олимпиад, конкурсов, конференций, соревнований, - 50% (от общего количества обучающихся).

8. Доля обучающихся, занятых проектной деятельностью, - 70%.

9. Доля учителей, использующих инновационные системы оценки качества образования – 95 %.

10. Доля обучающихся, охваченных доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью – 100 %.

11. Условия для занятий физкультурой и спортом соответствуют потребностям 100% обучающихся.

12. Охват 100% педагогов непрерывным образованием по персонифицированной модели.

13. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 80%.

14. Доля профессиональной подготовки педагогов по вопросам внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения – 100 %.

15. Доля педагогов высшей квалификационной категории – 70%.

16. Уровень удовлетворённости работников условиями труда – 90%.

17. Расширение числа родителей (законных представителей), привлеченных к управлению и организации деятельности кадетского корпуса, до 50%.

18. Рост числа потребителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг, до 100%.

19. Участие родителей в оценке качества образования в корпусе.

20. Количество кадет, включенных в систему дополнительного образования, до 100%.

21. Число учебных дней, пропущенных по болезни на одного обучающегося, - 3 (в течение учебного года).

22. Количество обучающихся, совершивших правонарушения, состоящих на учёте, - 0.

23. Количество случаев травматизма во время проведения образовательного процесса – 0.

24. Количество случаев дорожно-транспортного травматизма – 0.

25. Рост числа учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС – 100%.

26. Увеличение числа учебных кабинетов, подключенных к локальной школьной сети, – 100 %.

27. Рост числа учащихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и внеучебном процессе, – 100 %.

Заместитель директора по учебной работе

Ю.В.Фролов

Заместитель директора по воспитательной работе

Э. В .Санжаревский

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе

Г.А.Олешко